

## НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

| Код                                                                           | Форма<br>(інституційна,<br>на робочому<br>місці, дуальна) | Вид<br>(програма<br>підвищення<br>кваліфікації:<br>проблемні,<br>тематичні,<br>корпоративні,<br>комплексні) | Змістове наповнення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кількість<br>годин                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>МЕТОДИЧНА СЛУЖБА</b>                                                       |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| <b>1.1. ПРАЦІВНИКИ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b> |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| 1.1.1                                                                         | Дуальна                                                   | Тематичні<br><br>Очно-дистанційні                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>ЦПРПП в контексті освітньої реформи</b><br/><i>Для керівників та консультантів ЦПРПП</i></p> <p>Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» в Україні розпочали діяльність новостворені ЦПР, які стають новою складовою ланкою загальної системи науково-методичної підтримки педагогічних працівників. Основним завданням установ є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічна підтримка та консультування. Нові підходи у роботі з педагогами повинні відбудовуватися з урахуванням необхідності впровадження інноваційних освітніх технологій, ґрунтовних положень концепції реформування освіти в Україні, стратегії формування індивідуальної професійної траєкторії працівників освіти відповідно до нових професійних стандартів. Саме тому підготовка працівників Центрів відповідно до нових функцій з урахуванням сучасних змін є необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до Нової української школи. Програма курсу розроблена відповідно до Типової програму підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (наказ МОНУ № 457 від 23.04.2021р.).</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності працівників ЦПРПП в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|       |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |              |                          | <p>методологічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності працівників ЦПРПП; отримання додаткових знань щодо основних завдань ЦПР, напрямів освітньої реформи в контексті діяльності ЦПР.</p> <p>Програма підвищення кваліфікації передбачає впровадження сучасних методик і технологій організації та здійснення консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників з питань професійного розвитку та впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти; різних видів Інтернет-представництва ЦПР та особливостей їхнього функціонування; відпрацювання умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та консультанта ЦПРПП щодо інноваційних форм професійного розвитку педагогічних працівників, із специфікою забезпечення і здійснення наставництва і супервізії, методів формування та оприлюднення на вебсайті баз даних програм підвищення кваліфікації, форм консультування педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, розроблення документів закладу освіти (програми стратегічна, освітня, інтернатури); активізація самостійної діяльності слухачів, розвиток мотивації; формування й посилення професійних настанов слухачів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>слухач буде знати</i> основні напрями освітньої реформи; розуміти основні завдання ЦПР; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності; <i>слухач буде уміти</i> визначати і враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку працівниками ЦПР; застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого й емпатійного слухання та ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей; добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби, використовуючи різні ресурси і засоби; сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, критично оцінювати процес професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком; формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організовувати діяльність відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті.</p> |                                                                              |
| 1.1.2 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>ЦПРПП в контексті освітньої реформи</b><br/><i>Для керівників та консультантів ЦПРПП</i></p> <p>Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» в Україні розпочали діяльність новостворені ЦПР, які стають новою складовою ланкою загальної системи науково-методичної підтримки педагогічних працівників. Основним завданням установ є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічна підтримка та консультування. Нові підходи у роботі з педагогами повинні відбудовуватися з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>30</p> <p>(5 днів по 6 год в режимі вебінарів та роботи на платформі)</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>урахуванням необхідності впровадження інноваційних освітніх технологій, ґрунтовних положень концепції реформування освіти в Україні, стратегії формування індивідуальної професійної траєкторії працівників освіти відповідно до нових професійних стандартів. Саме тому підготовка працівників Центрів відповідно до нових функцій з урахуванням сучасних змін є необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до Нової української школи. Програма курсу розроблена відповідно до Типової програму підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (наказ МОНУ № 457 від 23.04.2021р.).</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності працівників ЦПРПП в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності працівників ЦПРПП; отримання додаткових знань щодо основних завдань ЦПР, напрямів освітньої реформи в контексті діяльності ЦПР.</p> <p>Програма підвищення кваліфікації передбачає впровадження сучасних методик і технологій організації та здійснення консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників з питань професійного розвитку та впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти; різних видів Інтернет- представництва ЦПР та особливостей їхнього функціонування; відпрацювання умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та консультанта ЦПРПП щодо інноваційних форм професійного розвитку педагогічних працівників, із специфікою забезпечення і здійснення наставництва і супервізії, методів формування та оприлюднення на вебсайті баз даних програм підвищення кваліфікації, форм консультування педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, розроблення документів закладу освіти (програми стратегічна, освітня, інтернатури); активізація самостійної діяльності слухачів, розвиток мотивації; формування й посилення професійних настанов слухачів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <i>слухач буде знати</i> основні напрями освітньої реформи; розуміти основні завдання ЦПР; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності; <i>слухач буде уміти</i> визначати і враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку працівниками ЦПР; застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого і емпатійного слухання та ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей; добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби, використовуючи різні ресурси і засоби; сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, критично оцінювати процес</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|-------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |         |                               | професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком; формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організовувати діяльність відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| 1.1.3 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до НУШ</b><br/> <i>Для завідувачів відділів та методистів закладів післядипломної освіти</i><br/> Сучасні підходи у роботі з педагогами повинні відбуватися з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, обумовлених інноваціями в освіті та в системі управління, необхідності впровадження ґрунтовних положень концепції реформування освіти в Україні, стратегії формування індивідуальної професійної траєкторії працівників освіти відповідно до нових професійних стандартів, з урахуванням становлення центрів професійного розвитку педагогічних працівників як складової нової розгалуженої мережевої системи підтримки професійного розвитку педагогів за принципами партнерства та синергії. В цих умовах оновлення діяльності методичної служби післядипломної освіти є основним завданням у системі сучасної науково-методичної підтримки педагогів, необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педпрацівників на шляху до НУШ</p> <p><u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей слухачів, необхідних для забезпечення ефективної діяльності методиста в сучасних умовах.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, управлінських та інших питань професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та методиста відділу; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Програма передбачає опанування слухачами актуальних питань модернізації вітчизняної освіти в умовах міжнародної інтеграції, інноваційних практик в середній освіті європейських країн, державної політики в освіті; стратегічного планування та сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій, моделювання сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, специфіки таких освітніх трендів як формувальне оцінювання, педагогіка партнерства, хмарні сервіси, STEM-освіта, фандрайзинг та краудфандинг</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи освіти; проблеми управління якістю освіти в цілому та на рівні методичних служб; нормативно-правову базу державної політики в освіті та організації інноваційної діяльності; специфіку використання інтерактивних форм і методів у навчанні освітян з проблем удосконалення професійної компетентності, а також таких освітніх трендів як формувальне оцінювання, педагогіка партнерства, хмарні сервіси, STEM-освіта, фандрайзинг та краудфандинг.; слухач буде вміти формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей тощо; організовувати діяльність методичної служби</p> | <p>90.</p> <p>(30 год. – очний етап + 60 год. – дистанційний етап)</p> |

|                                                     |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-----------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                     |              |                       | відповідно до новітніх підходів менеджменту в освіті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>ЗАКЛАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>                    |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>2.1 КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 2.1.1                                               | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Модернізація управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти в умовах реформування освіти</b></p> <p><i>Для директорів (завідувачів) закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Дошкільний заклад як складова системи освіти відрізняється специфічністю функціонування, що не завжди дозволяє пряме перенесення загальних теоретичних позицій і технологій управління освітою з інших освітніх систем у практику дошкільної освіти. Вони мають бути наповнені змістом, адекватним сучасним особливостям функціонування й завданням закладу дошкільної освіти. Розкриття сутності і сучасних вимог до професійної (управлінської) компетентності керівника ЗДО та умов підвищення результативності його діяльності, питань нормативно-правової компетентності, керування змінами та стратегічного планування розвитку закладу на основі результатів проблемного аналізу, управління інноваційною діяльністю ЗДО, моніторингу якості освіти, проєктного менеджменту, системи роботи ЗДО з батьками та громадськістю саме ці питання дозволять модернізувати управлінську діяльність керівника ЗДО.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності керівників ЗДО щодо модернізації управлінської діяльності в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей керівників ЗДО щодо сучасного управлінського супроводу освітнього процесу ЗДО в період змін в освіті.</p> <p>Слухачі розглянуть питання тимбілдіngu, фандрайзингу, особливостей організації міжнародної діяльності ЗДО через участь у проєктах, медіадидактичних основ практичної діяльності педагога, опанують навички роботи в Online-, offline-просторі, розвинути вміння практичного застосування інтерактивних технологій в роботі тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо сутності сучасного управлінського супроводу освітнього процесу в умовах реформування освіти, орієнтуватимуться в основних нормативних документах, що регламентують роботу керівника ЗДО; будуть уміти залучати партнерів через участь у проєктах, впроваджувати в роботу новітні інтерактивні та інформаційні технології.</p> | 30 |
| 2.1.2                                               | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Методичний супровід оновлення освітнього процесу в дошкільному закладі в контексті НУШ</b></p> <p><i>Для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти та директорів малокомплектних ЗДО, які виконують обов'язки методистів</i></p> <p>Актуальність обумовлена одним із важливих завдань інноваційного розвитку, а саме оновлення методичної роботи з кадрами, науково-методичного супроводу освітнього процесу, створення нового розвивального середовища в ЗДО, що відповідає принципам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> узагальнення сучасних тенденцій та перспектив оновлення методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити зі змінами підходів до організації методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ, збагатити та систематизувати знання щодо інновацій у системі дошкільної освіти.</p> <p>Буде розглянуто та здійснено систематизація та узагальнення знань щодо методичного супроводу дошкільної освіти, ознайомлення з сучасними трендами в дошкільній ланці освіти, опанування прийомими інклюзивного підходу при організації освітнього процесу та розвивального середовища.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо сучасних підходів до організації методичного супроводу в ЗДО в контексті НУШ; будуть знати сучасні тренди в дошкільній ланці освіти; опанують прийоми інклюзивного підходу при організації освітнього процесу та розвивального середовища ЗДО; навчатися планувати діяльність закладів дошкільної освіти на основі принципів НУШ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2.1.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інклюзивна освіта в умовах ЗДО</b></p> <p><i>Для директорів/завідувачів, вихователів-методистів, вихователів ЗДО</i></p> <p>Реформні зміни у парадигмі освіти вимагає пошуку оптимальних засобів та умов організації та удосконалення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами, високоякісної підготовки педагогічних фахівців щодо освітньої роботи в умовах інклюзивного підходу.</p> <p><u>Мета:</u> орієнтувати педагогів на забезпечення теоретичного та процесуального супроводу процесу інклюзивної освіти в ЗДО; націлити на вдосконалення самоосвітньої та творчої діяльності з перспективою подальшого самовдосконалення керівників та педагогів ЗДО.</p> <p><u>Завдання:</u> орієнтувати керівників та педагогів ЗДО на розуміння необхідності підвищення рівня фахової компетентності задля забезпечення якісної дошкільної освіти всім категоріям дітей, в тому числі тим, які мають особливі освітні потреби, на вироблення навичок управління освітніми процесами в ЗДО відповідно до сучасних наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки й психології, передового педагогічного досвіду.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу сучасної дошкільної системи освіти та інклюзивної, теоретичні засади інклюзивної освіти дітей дошкільного віку. Слухачі будуть уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини з особливими потребами в ЗДО, підвищувати індекс інклюзії, будувати власну систему самоосвіти з метою підвищення інформаційної та загальної культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основи інклюзії, особливості командного підходу в системі інклюзивної освіти, організаційні та дидактичні особливості інклюзивної</p> | 30 |

|                                                  |              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                  |              |                                         | освіти дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, будуть орієнтуватися в нормативно-правовому полі при організації інклюзивної групи ЗДО; уміти організовувати розвивальне середовище ЗДО на принципах інклюзії та універсального дизайну, познайомляться з найуспішнішими практиками інклюзивної освіти дошкільників в регіоні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>2.2 ВИХОВАТЕЛІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 2.2.1                                            | Інституційна | Тематичні<br><br>Комплексні<br><br>Очні | <p align="center"><b>Дошкільна освіта в контексті освітньої реформи</b><br/> <i>Для вихователів ЗДО зі стажем роботи до 3-х років та які мають тривалу перерву в роботі</i></p> <p>Сьогодні Україні потрібні фахівці дошкільного профілю нової формації з конкурентно придатним європейським чи світовим рівнем кваліфікації для досягнення єдиної мети – формування гармонійно розвиненої особистості. У фокусі уваги — молоді педагоги, які ще тільки набувають професіоналізму, будують педагогічну позицію.</p> <p><u>Мета:</u> допомогти молодим педагогам зорієнтуватися у колі надбань дошкільної ланки освіти в контексті освітньої реформи та у формуванні педагогічної позиції, в центрі якої вихованець з індивідуальними, психічними та фізичними особливостями.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати та розширити на теоретичному та практичному рівні знання з основних педагогічних дисциплін, методики та дошкільної дидактики; познайомити з новими тенденціями в галузі дошкільної освіти, альтернативними виховними системами, педагогічними інноваціями.; націлити на творчість у професійній діяльності.</p> <p>Слухачі будуть знати нові підходи до забезпечення якості дошкільної освіти в контексті освітньої реформи, познайомляться з інноваційними технологіями та основними дидактичними закономірностями побудови освітнього процесу в сучасному ЗДО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нові підходи щодо забезпечення якості дошкільної освіти в контексті освітньої реформи, розширять знання та практичні уміння стосовно впровадження в освітній процес ЗДО інноваційних технологій, що допомагають в реалізації принципів освітньої реформи при роботі з дошкільниками, будуть уміти враховувати основні дидактичні закономірності та завдання реформування освіти при побудові освітнього процесу в сучасному ЗДО.</p> | 30 |
| 2.2.2                                            | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні                   | <p align="center"><b>Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання дошкільників</b><br/> <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Національно-патріотичне виховання – один із основних напрямків виховного процесу сучасного ЗДО. Спираючись на нормативні документи національно-патріотичне виховання повинно визначати мету, завдання і зміст виховної роботи закладу дошкільної освіти в цілому. Воно має наскрізно пронизувати весь навчально-виховний процес у ЗДО і сучасний вихователь повинен уміло інтегрувати національно-патріотичне виховання зі змістом усіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати теоретично-практичну базу задля спрямувати зусилля педагогів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 |

|       |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                              | <p>на реалізацію завдань БКДО та сучасних надбань в галузі національно-патріотичного виховання дошкільників.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати здатність педагогів до педагогічного осмислення і розуміння процесу національно-патріотичного виховання дошкільника, удосконалювати вміння щодо впровадження інноваційних підходів в систему національно-патріотичного виховання дошкільників, сформувати практичні навички щодо оновлення змісту, форм та методів національно-патріотичного виховання дітей в умовах сучасного ЗДО відповідно до БКДО та програм розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації дозволить систематизувати та узагальнити знання педагогів щодо нормативно-правового та інформаційно-методичного забезпечення процесу національно-патріотичного виховання дошкільників; розглянути систему роботи закладу дошкільної освіти з батьківською громадою; сформувати уміння моделювати освітній процес на лінгвістично-педагогічних засадах навчання української мови дітей дошкільного віку в умовах білінгвізму.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі набудуть знань щодо організаційних та дидактичних особливостей національно-патріотичного виховання дошкільників та сучасних підходів в цьому контексті, сформують уміння створення освітньо-розвивального середовища в сучасному дошкільному навчальному закладі що сприяє національно-патріотичному вихованню дошкільників; орієнтуватимуться в нормативно-правовому полі дошкільної ланки освіти і враховувати отриманні знання при моделюванні освітнього процесу з дошкільниками різних категорій, в тому числі з дітьми з ООП.</p> |    |
| 2.2.3 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Сучасні орієнтири дошкільної освіти в контексті НУШ</b><br/> <i>Для вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Зміни, що відбуваються сьогодні у світі та в Україні, пов'язані з визнанням людини найвищою цінністю суспільства, розвитком її компетентностей. Тому вони не можуть не позначатися на всіх ланках освіти, як важливому чиннику формування підростаючого покоління. З огляду на пріоритетне значення наступності в роботі дошкільної та початкової ланок, для забезпечення прогнозованого розвитку освіти як системи, створення єдиного освітнього простору актуальним сьогодні є визначення ліній перетину і оновлення механізмів взаємодії.</p> <p><u>Мета:</u> формування професійних компетентностей вихователів закладів ЗДО щодо організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, компетентнісного підходу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати уявлення щодо психолого-педагогічних засад Нової української школи та відповідних пріоритетів сучасної дошкільної освіти; сформувати навички реалізації компетентнісно і особистісно зорієнтованих методів, технологій в роботі ЗДО; посилити професійну комунікацію, обмін досвідом інноваційної діяльності.</p> <p>Слухачі розглянуть питання теорії та практики проектування освітнього простору</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |



|       |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|-------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |              |                                     | <p>закладу освіти в сучасних умовах, планування процесу навчання і виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови партнерської взаємодії в освітній громаді.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширять знання щодо базових орієнтирів в організації освітнього процесу ЗДО й психологічних та соціальних передумов формування особистості; будуть знати концептуальні основи Нової української школи та уміти їх впроваджувати в освітній та виховній діяльності з дошкільниками; будуть уміти моделювати освітній процес на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого підходів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| 2.2.4 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Очна</p>        | <p><b>Інформаційні технології в освітньому процесі сучасного ЗДО</b><br/> <i>Для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Однією з важливих умов оновлення системи освіти є використання в дошкільній ланці інформаційних технологій. Впровадження ІТ у роботу закладів дошкільної освіти ставить перед педагогами завдання створення нової моделі освітнього процесу й освітнього середовища, яка б відповідала запитам сучасного суспільства. Використання нових інформаційних технологій дає можливість зробити освітній процес у ЗДО більш різноманітним і багатовимірним.</p> <p><u>Мета:</u> формування інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ЗДО.<br/> <u>Завдання:</u> розширення та систематизація знань педагогів щодо впровадження інформаційних технологій в практику сучасного ЗДО.</p> <p>Програмою підвищення кваліфікації передбачено формування практичних навичок використання інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО, розвиток інформаційної компетентності педагогів ЗДО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> педагоги набудуть теоретичних знань та практичних умінь застосовувати нові інформаційні технології та технічні засоби ЕОМ під час проведення різноманітних занять з дітьми, в тому числі і у дистанційному форматі; навчатися впроваджувати інноваційні підходи та інтерактивні технології в роботі з дошкільниками та для особистісного й професійного зростання.</p> | 30                                                                   |
| 2.2.5 | Дуальна      | <p>Тематичні</p> <p>Очно-заочні</p> | <p><b>Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності дошкільників у процесі особистісної взаємодії</b><br/> (Автор – Поуль В.С., завідувач кафедри психології та розвитку особистості, кандидат психологічних наук, доцент)<br/> <i>Для вихователів та логопедів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Успішність соціальної адаптації дитини значною мірою залежить від рівня розвитку вмінь будувати зв'язні висловлювання, які забезпечують їй можливість реалізувати свою пізнавальну й соціальну активність як у колі однолітків, так і в спілкуванні з дорослими, тобто будувати власну поведінку відповідно до життєвих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>30</p> <p>(24 год. – 1 сесія + 6 год. 2 сесія – заочний етап)</p> |

|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|-------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         |                               | <p>ситуацій.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності педагогів щодо формування вмінь моделювати мовленнєві висловлювання у дітей дошкільного віку, які обумовлюють оптимізацію процесу їх соціалізації та життєвої компетенції.</p> <p><u>Завдання:</u> слухачі з'ясують як рівень розвитку зв'язного мовлення дітей впливає на сформованість у них поведінкових моделей при взаємодії з дорослими та однолітками; опрацюють авторську методику навчання старших дошкільників самостійній побудові різного типу висловлювань, що сприятиме розвитку їх вольової поведінки.</p> <p>У програмі підвищення кваліфікації представлена характеристика мовленнєвого розвитку дошкільників, а також розкриваються особливості мовленнєвих функцій у цьому віці; розглядаються поняття «мовленнєве висловлювання», «мовленнєві вміння», «конструювання поведінки»; показані основні методи, прийоми і засоби формування їх мовленнєвих умінь щодо побудови повних розгорнутих речень, складання планів дітьми та переказу за ними різних видів розповідей; навчання старших дошкільників моделювання висловлювань різних типів (повідомлення, опис, коментування, просьба, пояснення тощо) на спеціальних заняттях з розвитку мовлення; розкриті особливості взаємодії дітей і вихователя в цьому виді діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи слухачів стане напрацювання кейсу завдань для організації взаємодії з дітьми щодо самостійного побудови різними видами розповідей та висловлювань, які стимулюють розвиток їхньої вольової поведінки; підвищення рівня професійної компетентності педагогів з навчання дітей зв'язному мовленню та формування у них комунікативної компетенції відповідно до освітніх завдань, визначених БКДО та програм для дітей дошкільного віку; впровадження інновацій у практику з розвитку мовленнєвої творчості старших дошкільників.</p> |                                                                                                            |
| 2.2.6 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)</b></p> <p><i>Для фахівців ЦПРПП, вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Актуальність визначається необхідністю впровадження у практику ЗДО змісту, форм, методів організації розвивальної життєдіяльності дітей дошкільного віку з урахуванням стратегії, цілей, завдань оновленого БКДО (Державного стандарту дошкільної освіти). Програму розроблено згідно із положеннями чинного законодавства – законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо впровадження змістового наповнення оновленого Стандарту в освітній процес закладів дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення педагогічних працівників із стратегіями та тенденціями, що склали основу для розроблення змісту оновленого Стандарту; формування розуміння</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 45 год<br>(очний<br>формат –<br>24 год. (4<br>дні) +<br>дистанцій<br>ний<br>формат 21<br>год (2<br>місяці) |

|                                                         |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                         |              |                       | <p>сутності понять «Державний стандарт дошкільної освіти», «цінності дошкільної освіти», «компетентність», «освітнє середовище» «результати навчання», «якість дошкільної освіти», «змістове наповнення Стандарту»; удосконалення здатності та готовності цільової аудиторії планувати освітній процес з урахуванням положень оновленого Стандарту для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку.</p> <p>Програмою підвищення кваліфікації передбачено формування здатності педагогічних працівників організовувати різні види діяльності дітей у ЗДО на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого, соціокультурного підходів та базових принципах (демократичність; рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору; міжвідомча взаємодія; державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою; соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу); вдосконалення готовності педагогів до організації партнерства з батьками вихованців задля підвищення культури відповідального батьківства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знання стратегії, структури, цілі, змісту і завдань оновленого Стандарту; здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками або особами, що їх замінюють; здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес ЗДО; уміння планувати освітній процес з урахуванням оновленого змісту Стандарту; уміння адаптовувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес ЗДО для підвищення якості дошкільної освіти.</p> |    |
| <b>2.3 МУЗИЧНІ КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 2.3.1                                                   | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інноваційні підходи в системі музичного виховання дошкільників</b></p> <p><i>Для музичних керівників закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Актуальність зумовлена тим, що дошкільний вік є базовим етапом формування морально-етичних та естетичних цінностей. Гармонійне поєднання розумового і фізичного розвитку, моральної чистоти й естетичного ставлення до життя і мистецтва - необхідні умови формування цілісної особистості. Досягненню цієї мети багато в чому сприяє правильна організація музичного виховання дітей</p> <p><u>Мета:</u> поглиблення знань і формування умінь слухачів щодо використання інноваційних технологій у музичному вихованні дошкільників.</p> <p><u>Завдання:</u> розширення і поглиблення знань музичних керівників ЗДО з питань нормативно-правового забезпечення сучасної освіти, формування музичних здібностей дитини дошкільного віку засобами музичної діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, реалізацію вимог БКДО. Удосконалення знань і умінь педагогів щодо впровадження інноваційних підходів у систему музичного виховання дошкільників.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

|                                                                                 |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 |              |                       | <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу дошкільної освіти, узагальнюють знання щодо формування музичних здібностей дитини дошкільного віку засобами музичної діяльності; познайомляться з особливостями музичного виховання дітей з особливими освітніми потребами; набудуть практичних навичок щодо впровадження інноваційних підходів у систему музичного виховання дошкільників.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі розширяють та набудуть знань щодо інноваційних підходів в системі музичного виховання дошкільників, познайомляться з особливостями музичного виховання дітей з ООП та в умовах інклюзивної освіти, будуть орієнтуватися в нормативно-правовому полі реформування освіти та організації музичного виховання в ЗДО, особливості співочого діапазону дітей різного дошкільного віку та методику його розвитку з урахуванням природи його розвитку, психологію музичних здібностей та музичної діяльності; уміти планувати педагогічну діяльність з урахуванням вимог сучасності та на засадах інклюзивного підходу та принципу дитиноцентризму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>2.4 ІНСТРУКТОРИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ПЛАВАННЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 2.4.1                                                                           | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інноваційні підходи до організації фізичного виховання дошкільників</b><br/> <i>Для інструкторів з фізичної культури, плавання закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Одним з пріоритетних напрямків освітнього процесу в ЗДО залишається фізичне виховання дітей. Воно спрямовується на охорону та зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; на своєчасне формування у малюків життєвоважливих рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості та фізичної культури взагалі. Організація роботи з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти потребує вдосконалення. Про це свідчить наявність значної кількості дітей з дисгармонійним фізичним розвитком, а також із недостатнім розвитком основних рухів та фізичних якостей. На руховому режимі дошкільних навчальних закладів негативно позначаються неправомірне скорочення кількості фізкультурних заходів, відсутність системності у проведенні прогулянок-походів за межі дитячого садка, фізкультурних пауз і хвилинок у процесі навчальної діяльності, розваг, свят тощо. Щоб усунути ці недоліки, слід при організації роботи з фізичного виховання використовувати інноваційні підходи</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури та інструкторів з плавання ЗДО щодо інноваційних підходів до формування компетенції дошкільників у галузі здоров'я та фізичного розвитку, сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь сучасними теоретичними та практичними дослідженнями науковців і практиків з педагогіки, психології, з особливостями використання інноваційних технологій розвитку та виховання дошкільників, сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної</p> | 30 |

|                                                         |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                         |              |                       | <p>освіти; ознайомлення з позитивними прикладами впровадження інноваційних форм та методів роботи з дітьми дошкільного віку та сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Слухачі отримають знання щодо використання сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи у закладах дошкільної освіти; ознайомляться з сучасними підходами що до організації роботи з дітьми з синдромом дефіциту уваги і гіперактивністю; будуть розглянуті питання здійснення медико-педагогічного контролю та аналізу стану здоров'я, фізичного розвитку і підготовленості дітей.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку, нормативно-правову базу з питань організації фізичного виховання дошкільників, медико-педагогічного контролю за фізичним розвитком дітей, специфіку використання інноваційних підходів до формування компетенції дошкільників у галузі здоров'я та фізичного розвитку; уміти моделювати педагогічну діяльність на принципах НУШ та з урахуванням сучасних технологій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>2.5 КЕРІВНИКИ ГУРТКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 2.5.1                                                   | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Сучасні підходи до організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти</b></p> <p><i>Для керівників гуртків закладів дошкільної освіти</i></p> <p>Гурткова робота в дошкільному закладі є популярною формою організації життєдіяльності і становить невід'ємну частину освітнього процесу. Це ефективний шлях формування життєво-компетентної, творчо-спрямованої особистості у контексті своєчасного виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, розвитку креативності — однієї з базових якостей. Робота керівника гуртка дозволяє дитині розкритися, а батькам побачити весь спектр її справжніх можливостей і сферу майбутніх інтересів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності керівників гуртків щодо сучасних підходів до організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та систематизація знань та формування умінь педагогів щодо створення умов для самореалізації всіх вихованців, розвитку розумових, творчих, креативних здібностей дошкільнят, виявлення обдарованих дітей в умовах гурткової роботи.</p> <p>Слухачі дізнаються про особливості організації гурткової роботи та керівництво нею, зокрема про ведення документації, нормативно-правову базу, які регулюють діяльність гуртків; опанують практику організації гурткової роботи в закладі дошкільної освіти за різними напрямками.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати останні нормативно-правові документи, що регламентують гурткову роботу в дошкільному закладі, розширять та систематизують знання щодо сучасних підходів до організації гурткової роботи в ЗДО; будуть уміти</p> | 30 |

|                                                                      |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                      |              |                                   | моделювати гурткову роботу на принципах НУШ та з урахуванням сучасних технологій в галузі дошкільної освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
| <b>ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>                            |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| <b>3.1 ДИРЕКТОРИ, КЕРІВНИКИ ФІЛІЙ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НВР</b> |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| 3.1.1                                                                | Дуальна      | Проблемні<br><br>Очно-дистанційні | <p><b>Основи ефективного управління сучасним закладом освіти</b><br/> <i>Для керівних кадрів, які вперше призначені на посаду в закладах освіти</i></p> <p>Практичне розв'язання завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами у суспільно-політичному та економічному житті суспільства вимагає належної підготовленості керівників, здатних ефективно здійснювати управління закладами загальної середньої освіти у складних умовах сьогодення.</p> <p><u>Мета:</u> формування управлінської компетентності новопризначених керівників через розгляд теорій та концепцій управління, опанування основних понять теорії та практики управління, ознайомлення зі світовим та вітчизняним досвідом освітнього менеджменту.</p> <p><u>Завдання:</u> розвивати управлінську компетентність керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти, розширити знання з освітнього, економічного і фінансового менеджменту, управління проектами, роботи з персоналом, формування управлінської команди.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає розгляд філософських основ сучасної освіти, нормативно-правового забезпечення діяльності закладу освіти, сучасних концепцій та теорій менеджменту, підходів до управління педагогічними системами, стратегічного та фінансового менеджменту, менеджменту інновацій, лідерства в освіті.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> керівник готовий до ефективного використання в практичній діяльності основних принципів, методів та підходів до управління закладом загальної середньої освіти в умовах суспільних трансформацій.</p> | 90<br><br>(30 год. – очний етап + 60 год. – дистанційний етап) |
| 3.1.2                                                                | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні             | <p><b>Управління опорною школою як освітнім осередком громади</b><br/> <i>Для директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій</i></p> <p>Системні зміни в комунікації школа-громада потребують розвитку та вдосконалення управлінської компетентності керівника опорної освітньої установи, правового, економічного, соціального фундаменту знань та умінь для креативного і ефективного розвитку опорної школи разом із філіями. Щоб стати справжнім центром освітнього осередку громади опорній школі потрібно переформатувати зміст своєї діяльності. Такі зміни залежать, перш за все, від директора як агента змін.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток управлінської компетентності директорів опорних шкіл і філій, підготовка їх до створення освітнього простору об'єднаних територіальних громад.</p> <p><u>Завдання:</u> підготувати директорів опорних закладів освіти, їх заступників та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                                             |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | керівників філій до злагодженої командної роботи з використанням сучасних інструментів управління та нормативно-правової бази середньої освіти України.<br>Навчання за програмою підвищення кваліфікації складається з теоретичного вивчення та практичного розв'язання актуальних питань функціонування новостворених опорних закладів загальної середньої освіти на основі державно-громадської системи управління, вивчення нормативно-правової бази та її застосування в управлінській практиці в умовах фінансової автономії.<br><u>Очікувані результати:</u> сформовані уміння (менеджерські, фінансові, правові тощо) слухачів для успішної управлінської діяльності в системі відносин опорна школа – філії та опорна школа – громада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 3.1.3 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <b>Проектування розвитку опорної школи в умовах децентралізації освіти</b><br><i>Для директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій</i><br>Проектне мислення є важливою характеристикою керівника-менеджера в сучасному світі, а проектний розвиток установи є необхідною умовою її динамічного та перспективного розвитку. Проектування розвитку опорної школи стає базовим критерієм перевірки готовності керівника до менеджерської діяльності.<br><u>Мета:</u> удосконалення професійної компетентності директорів опорних закладів освіти, їх заступників та керівників філій шляхом формування стійких умінь проектування, використання проектного підходу в Стратегії розвитку школи.<br><u>Завдання:</u> опанувати навчально-теоретичні знання з проектної діяльності, навчити слухачів формувати структуру проекту, наповнювати її змістом, порахувати кошторис проекту, шукати донорів, комунікувати з фондами, управляти проектом та командою, що реалізує проект тощо.<br>Навчання за програмою підвищення кваліфікації складається з основ проектної діяльності, теорії та практики управління проектами, основ та перспектив фандрейзинга в освітньої установі, практики планування проектної роботи в умовах фінансової автономії та розвитку освітнього закладу через проектну діяльність команди менеджерів освітнього закладу.<br><u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до розробки та написання повноцінного робочого проекту, що є складовою стратегії розвитку освітньої установи, налагодження із спонсором партнерської перспективної комунікації, організація роботи команди проекту, налагоджена спільна робота в проекті вчителів, учнів, представників громади. Сформоване цілісне проектне мислення керівника. | 30 |
| 3.1.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <b>Менеджмент сучасної школи</b><br><i>Для керівних кадрів закладів загальної середньої освіти</i><br>Практичне розв'язання завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами у суспільно-політичному та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |

|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|-------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |         |                               | <p>економічному житті суспільства вимагає належної підготовленості керівників, здатних ефективно здійснювати управління закладами загальної середньої освіти у складних умовах сьогодення.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток менеджерської підготовленості керівних кадрів ЗЗСО, формування демократично-командного стилю управління, проектування розвитку закладу освіти, створення модернового конкурентного іміджу ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення основ сучасного менеджменту та маркетингу, стратегічного управління, прийняття управлінських рішень, особливостей менеджменту персоналу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації складається з основ проєктної діяльності, теорії та практики управління закладом освіти, основ та перспектив створення модернового конкурентного іміджу, практики планування в умовах фінансової автономії та розвитку освітнього закладу через діяльність команди менеджерів освітнього закладу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u><b>знання:</b> сутності, змісту та методів управління в освітньому менеджменті; складових якості менеджера освіти; вимог менеджменту до шкільного освітнього середовища: внутрішнього управління; сутностей, особливостей школи як об'єкта управління; <b>вміння:</b> використовувати закономірності, принципи, методи управління в освітньому менеджменті для визначення ефективних напрямків їх реалізації; адміністрації, керівникам керуватись, використовувати зміст професіограм якостей керівника, вчителя у своїй діяльності; враховувати особливості та вимоги менеджменту у створенні ефективних моделей управління ЗЗСО.</p> |                                                           |
| 3.1.5 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Провайдинг інновацій у діяльності керівника школи</b><br/><i>Для директорів та заступників директорів ЗЗСО</i></p> <p>Сучасна школа, відповідно до Концепції нової української школи повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані процесами децентралізації освіти, інформаційно-технологічними змінами, розвитком нових технологій тощо. Курси передбачають удосконалення професійних компетентностей керівних кадрів ЗЗСО, необхідних для забезпечення ефективної інноваційної діяльності педагогів закладу в умовах реалізації концепції «Нової української школи» та інтеграції української освіти в європейський освітній простір.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності керівників до провайдингу інновацій, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для управління впровадженням інновацій</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем управління впровадженням інновацій, набуття життєвої практики у сфері менеджменту інновацій, ефективного застосування інструментів провайдингу інновацій на рівні закладу.</p> <p>Слухачі розглянуть питання ресурсного забезпечення інноваційної діяльності закладу, ефективного методичного супроводу та управління інноваційною діяльністю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30<br>(12 год. – очний етап + 18год. – дистанційний етап) |



|       |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |              |                          | <p>педагогічного колективу нової української школи, впровадження у освітній процес сучасних освітніх методик та технологій, стратегій фінансового розвитку закладів загальної середньої освіти; вправлятимуться у прогнозуванні інноваційних змін в діяльності ЗЗСО, моделюванні сучасного освітнього середовища закладу освіти та сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні роботи закладу, роботі з перспективним педагогічним досвідом використанні інформаційно- комунікаційних технологій та хмарних сервісів в управлінській та педагогічній діяльності, а також інструментів для творення інфографіки; відкриють для себе можливості таких трендів як змішане навчання, компетентнісне навчання, фандрайзинг та краудфандинг, сторітеллінг.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач <b>буде знати</b> сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, правових основ провайдингу в освіті, сучасні особливості розвитку освітнього середовища на відповідних рівнях в контексті андрогогічних ідей, організаційно-економічні механізми реалізації інноваційних проектів в сфері освіти; слухач <b>буде уміти</b> організовувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, використовувати адекватні способи відбору та використання інформаційних потоків.</p> |                                                                           |
| 3.1.6 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти</b><br/> <b>Практика впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти</b><br/> <i>Для директорів та заступників директорів ЗЗСО, директорів та консультантів ЦПРПП</i></p> <p>Друга фаза реалізації Концепції НУШ включає розроблення і затвердження стандартів базової середньої освіти та початок їх впровадження в ЗЗСО, розроблення нової Типової освітньої програми для 5-9 класів (затв. наказом МОНУ № 235 від 19 лютого 2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»), модельних програм на компетентнісній основі, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо. 5 клас НУШ стартує у 2022 році, і це вимагає належної підготовленості як керівників ЗЗСО, здатних ефективно здійснювати управління закладами в умовах реформи, так і працівників ЦПРПП, які мають консультативно супроводжувати цей процес.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності керівників ЗЗСО та працівників ЦПРПП до реалізації Концепції НУШ в базовій середній школі, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для менеджменту реформаційних процесів в ЗЗСО.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь щодо напрямів освітньої реформи в контексті впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти; отримання додаткових знань щодо здійснення переходу від початкової до базової середньої освіти та</p>                                                                                                                                                               | <p>30<br/>(5 днів по 6 год в режимі вебінарів та роботи на платформі)</p> |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>його планування, реалізації стандарту базової середньої освіти (ДСБСО), впровадження сучасних методик і технологій діяльнісного підходу у системі формальної освіти, особливостей формуального оцінювання, структури та варіативності формування освітньої програми закладу на підставі Типової освітньої програми, особливостей розробки навчальних програм на основі модельних; відпрацювання умінь розробки варіантів навчальних планів на підставі Типової освітньої програми та навчальних програм на основі модельних, розробки критеріїв формуального оцінювання в 5 класі; активізація самостійної діяльності слухачів, розвиток мотивації; формування й посилення професійних настанов слухачів.</p> <p>Слухачі розглянуть питання особливості впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти, структури, змісту, ціннісних орієнтирів, наскрізних вмінь Державного стандарту базової середньої освіти (ДСБСО), складових, принципів, критеріїв формуального оцінювання, структури, вимог та варіативності формування освітньої програми закладу на підставі Типової освітньої програми, розробки навчальних програм на основі модельних, наступності при переході від початкової до базової середньої освіти та його планування, впровадження діяльнісного підходу як способу забезпечення цілісності у системі формальної освіти, розуміння ролі батьків у перехідному періоді.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> слухачі будуть розуміти нові ролі директорів шкіл у контексті впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти, компетентнісний потенціал та обов'язкові результати навчання (загальні/ конкретні/ орієнтири для оцінювання) Державного стандарту базової середньої освіти, розуміти значення наступності при переході від початкової до базової освіти, принципи та методики формуального оцінювання; усвідомлювати ціннісні орієнтири та засади формування освітньої програми ЗЗСО; розрізняти поняття "типова освітня програма", "освітня програма закладу", "модельні навчальні програми"; слухачі будуть уміти створювати план "перехідних" заходів із залученням вчителів, батьків та учнів, моделювати варіанти навчальних планів відповідно до Типової освітньої програми та навчальних програм на основі модельних, розробляти критерії формуального оцінювання.</p> |    |
| 3.1.7 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b></p> <p><i>Для керівників ЗЗСО, педагогічні працівники всіх фахів</i></p> <p>Актуальність теми зумовлена сучасними процесами реформування в освітній галузі, об'єктивними потребами суспільства у підвищення якості освіти. Саме якісна освіта є показником якості життя людини та й суспільства в цілому. Для розбудови системи забезпечення якості освіти необхідно прикласти чимало зусиль, адже держава має гарантувати високий рівень якості навчання у закладах освіти.</p> <p><b>Мета:</b> підготовка керівних та педагогічних кадрів з питань: підготовки до</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |

|                                       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       |              |                       | <p>інституційного аудиту; створення й розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти; застосування моніторингу та іншого інструментарію задля забезпечення якості освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> розвинути навички цілісного бачення стану освітньої діяльності ЗЗСО; його оцінювання, використання результатів інституційного аудиту закладу; створити внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Керівні та педагогічні кадри набуватимуть навички цілісного бачення стану освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти, його оцінювання, використання результатів інституційного аудиту для підготовки висновку про якість освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти та для річного планування, про внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення інституційного аудиту, про надання рекомендацій та визначення оптимальних шляхів покращення стану якості освіти у ЗЗСО; набуватимуть навички використання інструментарію інституційного аудиту під час щорічного самооцінювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть зрозуміти сутність та законодавчу базу правил та процедур проведення інституційного аудиту; по закінченню навчання засвоять методи збору інформації, будуть уміти використовувати професійну термінологію, організовувати свою діяльність до та під час проведення процедури інституційного аудиту в закладах освіти; використовувати інструментарій інституційного аудиту; застосовувати знання в практичних ситуаціях; зможуть підготувати документи до інституційного аудиту; навчатися використовувати результати моніторингу для аналізу стану питання, що досліджують, задля позитивних змін та розвитку і, як макророзавдання забезпечення якості освіти.</p> |    |
| <b>3.2 ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ВР</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3.2.1                                 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах НУШ</b><br/><i>Для заступників директорів з виховної роботи</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 3.2.2 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Оновлений виховний простір Нової української школи</b></p> <p><i>Для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів ЗЗСО</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні</p> | 30 |

|                                                                            |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                            |              |                       | орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>3.3 ПЕДАГОГИ-ОРГАНІЗАТОРИ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3.3.1                                                                      | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах НУШ</b><br/> <i>Для педагогів-організаторів ЗЗСО</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та зміст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p> | 30 |

|                                                  |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3.3.2                                            | Дуальна                             | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Створення системи виховання на принципах сталого розвитку в партисипативному середовищі</b></p> <p><i>Для педагогів-організаторів ЗЗСО та ЗПО, кураторів (педагогів-вихователів)</i></p> <p>Нова українська школа зумовлює необхідність переходу до створення виховного простору, до якого залучені всі суб'єкти виховного процесу на засадах партнерства.</p> <p><u>Мета:</u> навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності слухачів щодо впровадження педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя та батьків, шляхом оновлення змісту і форм роботи педагога-організатора.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути питання теорії та практики проектування виховного простору навчального закладу в сучасних умовах, планування процесу виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови системи партнерських відносин між усіма суб'єктами освітнього процесу на основі.</p> <p>Програма містить питання теорії та практики проектування виховного простору навчального закладу в сучасних умовах, планування процесу виховання відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», розбудови системи партнерських відносин між усіма суб'єктами освітнього процесу на основі партисипативності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати принципи відносин, заснованих на партнерстві; сучасні методи управління в менеджменті; напрямки партисипативної організації освітнього процесу; основи наукової методології; основи комп'ютерної грамотності; особливості впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес; слухач буде уміти залучати учасників освітнього процесу до прийняття рішень на основі партисипативних партнерських відносин; доцільно обирати засоби, форми та методи здійснення виховного процесу на основі партисипації; створювати алгоритм мотивованих кроків для досягнення конкретної мети учнями.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |
| <b>3.4 ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</b> |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| 3.4.1                                            | На робочому місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br>Очні             | <p><b>Організація наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи</b></p> <p><i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i></p> <p>Загальна соціокультурна ситуація (виклики щодо збереження цілісності й державності України, завдання консолідації суспільства) визначають нагальність підвищення уваги до питань створення цілісного виховного простору, ефективної реалізації виховного потенціалу освітнього середовища «родина – заклад освіти – громада»..</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо організації наскрізного виховання на цінностях в умовах Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо формування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30                                                         |

|       |                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                  |                       | <p>ідентичності, основ духовності особистості, громадянських та соціальних компетентностей; формування умінь практичного використання інноваційних освітніх технологій та методик з метою налагодження спільної з дитиною життєдіяльності, формування орієнтацій, заснованих на загальнолюдських морально-етичних та соціально-політичних цінностях.</p> <p>Слухачі розглянуть питання виховання на цінностях у світлі Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітньої програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», документу Ради Європи «Компетентності для культури демократії»; вправлятимуться у реалізації стратегію суб'єкт-суб'єктної взаємодії, налагодженні спільної з дитиною життєдіяльності, використанні елементів інноваційних освітніх технологій та методик задля профілактики жорстокості і насилля в учнівському середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сутність понять «цінності», «ціннісні орієнтації», механізми їх формування та соціальні функції; ключові компоненти формули НУШ та міст новітніх освітніх програм щодо формування ціннісних орієнтацій як складових громадянських та соціальних компетентностей; сутність педагогіки партнерства та принципи відбору навчального матеріалу, форм і методів проведення позаурочних та позакласних заходів у світлі налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учень – школа – громада – родина), формування ідентичності, основ духовності особистості.</p> |    |
| 3.4.2 | На робочому місці (корпоративні) | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Цифрова компетентність сучасного вчителя у контексті нового Державного стандарту базової освіти</b></p> <p><i>Для учителів усіх категорій</i></p> <p>Інформаційна компетентність вчителя – одна із умов ефективності сучасного уроку. Варто зазначити, що важливим аспектом рівня інформаційної культури педагога є не тільки якість знань і вмінь працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців в зв'язку з ростом вимог до рівня кваліфікації і необхідністю освоєння сучасних методів вирішення професійних завдань; підвищення рівня загальної інформаційно-цифрової компетентності педагогів</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при викладанні навчальних предметів з використанням цифрових технологій.</p> <p>Навчання передбачає розгляд таких тем як інформаційна безпека та медіаграмотність, особливості використання ІКТ на уроках природничо-математичного циклу, питання організації проектно-дослідницької діяльності учнів з використанням різних гаджетів, підготовка педагогів до нових сучасних засобів залучення коштів та інших ресурсів для розвитку учнів і вчителів та покращення матеріальної бази навчального закладу за рахунок різноманітних освітніх грантів, а також вимоги до організації безпечної</p>                                                                                                                                   | 30 |

|       |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                     |                              | роботи у навчальних кабінетах підвищеної небезпеки.<br><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 3.4.3 | На робочому місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br><br>Очні        | <p align="center"><b>Інструменти для змішаного навчання</b></p> <p align="center"><i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i></p> <p>Інновації, які відбуваються в освіті, вимагають від вчителя нових компетенцій, в тому числі в області застосування сучасних технологій навчання. Змішане навчання - це один з актуальних трендів, який, на думку багатьох фахівців, залишиться таким в найближче десятиліття.</p> <p><u>Мета:</u> формування у педагогів професійних компетенцій в області використання змішаного навчання в освітній діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити з можливостями моделі змішаного навчання як органічного поєднання традиційної методики викладання навчального матеріалу з онлайн-навчанням.</p> <p>У процесі навчання ви познайомитесь з актуальними моделями організації змішаного навчання і факторами його успішного впровадження в освітній процес; дізнаєтесь про інструменти змішаного навчання, такі як, хмарні технології, сервіси для створення інфографіки, хмари слів, коміксів, веб-квестів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> ознайомлення з технологією змішаного навчання як перспективної технології, що дає можливість розвивати в учнів навички, необхідні для успіху в XXI столітті, і онлайн-інструментами, які можна використовувати у викладанні навчального матеріалу.</p> | 30 |
| 3.4.4 | На робочому місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p align="center"><b>Інструменти для змішаного навчання</b></p> <p align="center"><i>Для педагогічних працівників ЗЗСО всіх категорій</i></p> <p>Інновації, які відбуваються в освіті, вимагають від вчителя нових компетенцій, в тому числі в області застосування сучасних технологій навчання. Змішане навчання – це один з актуальних трендів, який, на думку багатьох фахівців, залишиться таким в найближче десятиліття.</p> <p><u>Мета:</u> формування у педагогів професійних компетенцій в області використання змішаного навчання в освітній діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити з можливостями моделі змішаного навчання як органічного поєднання традиційної методики викладання навчального матеріалу з онлайн-навчанням.</p> <p>У процесі навчання ви познайомитесь з актуальними моделями організації змішаного навчання і факторами його успішного впровадження в освітній процес; дізнаєтесь про інструменти змішаного навчання, такі як, хмарні технології, сервіси для створення інфографіки, хмари слів, коміксів, веб-квестів тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> ознайомлення з технологією змішаного навчання як перспективної технології, що дає можливість розвивати в учнів навички, необхідні для</p>                                                                                                              | 30 |



|       |                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|       |                                     |                          | успіху в ХХІ столітті, і онлайн-інструментами, які можна використовувати у викладанні навчального матеріалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 3.4.5 | На робочому місці<br>(корпоративні) | Проблемні<br>Очно-заочні | <p><b>Формування компетентностей демократичної культури через наскрізний / загальношкільний підхід</b><br/> <i>Для керівники ЗЗСО, педагогічні працівники всіх фахів</i></p> <p>Новими соціально-політичні реалії українського суспільства, пошук спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участь України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах потребує освіти для демократичного громадянства, здатності школярів до життя й діяльності у правовій демократичній державі.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності до демократичного врядування, створення демократичного, безпечного шкільного середовища всіх учасників освітнього процесу (адміністрації закладу, педагогів, учнів, батьків, громади).</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити керівників і педагогів з рамкою компетентностей демократичної культури, опрацювання демократичних процедур здійснення педагогічного, учнівського та батьківського врядування, механізмів залучення до взаємодії всіх учасників освітнього процесу, опрацювати інструменти оцінювання демократичних змін у закладі загальної середньої освіти</p> <p>Реформа загальної середньої освіти потребує організації життя в новій українській школі за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей. Слухачі опрацюють досвід Ради Європи та України щодо формування компетентностей демократичної культури через демократизацію шкільного середовища та врядування, уроки , позакласну і виховну діяльність, співпрацю з громадою, оволодіння якими дає змогу кожній особистості дієво долучатися до демократії. Під час тренінгів та практичних занять учасники отримають дієві практики реалізації наскрізного/загальношкільного підходу щодо формування громадянської відповідальності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть розкривати зміст громадянської компетентності, усвідомлять демократичні цінності та ставлення, отримають практичні рекомендації щодо запровадження демократичного врядування в освітньому закладі, відбудеться розуміння важливості демократичних процедур та соціального партнерства задля формування громадянської ідентичності та досвіду активного громадянства всіх учасників освітнього процесу, зможуть давати оцінку демократичним змінам у житті шкільної громади.</p> | 30      |
| 3.4.6 | На робочому місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br>Очні        | <p><b>Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу</b><br/> <b>Організація дистанційного або змішаного навчання за допомогою Google-інструментів</b><br/> <i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 год. |

|       |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                  |                          | <p>загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> навчитися використовувати інструменти Google в навчальному процесі освітнього закладу, розкрити особливості організації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів та організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-дискон і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Meet».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.4.7 | На робочому місці (корпоративні) | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу</b><b>Організація дистанційного або змішаного навчання за допомогою Google-інструментів</b></p> <p><i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> навчитися використовувати інструменти Google в навчальному процесі освітнього закладу, розкрити особливості організації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів та організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання.</p> <p>Під час навчання за програмою курсів будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-дискон і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Meet».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p> | 30 |
| 3.4.8 | На робочому                      | Тематичні                | <b>Організація виховного процесу щодо формування ціннісних життєвих навичок,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |

|       |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------|----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | місці<br>(корпоративні)                | Очні                         | <p align="center"><b>створення безпечного освітнього середовища</b></p> <p align="center"><i>Для педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти всіх категорій</i></p> <p>Відповідно до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (затв. Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020) формування безпечного освітнього середовища вимагає вирішення низки проблем, пов'язаних із фізичним, психологічним насильством та булінгом (цькуванням), безвідповідальним використанням Інтернету, непопулярністю серед дітей і молоді культури здорового та безпечного способу життя у суспільстві. Подолання зазначених проблем значною мірою залежить від підвищення рівня ефективності процесу виховання як складової освітнього процесу, що забезпечує формування соціальної компетентності, ціннісних ставлень, заснованих на толерантності, доброті, справедливості, відповідальності за свої дії. На формування цих ціннісних життєвих навичок спрямовує педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти стаття 15 «Виховний процес» Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX</p> <p><u>Мета:</u> розглянути питання організації (планування, здійснення під час урочної та позаурочної освітньої діяльності, моніторинг і корекція) виховного процесу задля формування безпечного освітнього середовища в ЗЗСО, ЗПТО області.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти поглибленню знань та розвитку навичок слухачів курсів підвищення кваліфікації щодо організації конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу задля популяризації моделей безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії в різних сферах суспільного життя; надання рекомендацій щодо профілактично-просвітницької діяльності із запобігання насильству й булінгу (цькуванню), протидії торгівлі людьми, подолання девіантної поведінки.</p> <p>Під час навчання за програмою підвищення кваліфікації будуть розглянуті такі теми, як «Планування роботи щодо протидії насильству та булінгу (цькуванню)», «Профілактика девіантної поведінки та кримінальних правопорушень», «Формування навичок безпечної поведінки в інформаційному середовищі», «Шкільна медіація» та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійних компетентностей, зокрема емоційно-етичної (розвиток здатності конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу), здоров'язбежувальної (здатність організовувати безпечне освітнє середовище, організовувати профілактично-просвітницьку роботу).</p> |    |
| 3.4.9 | На робочому<br>місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p align="center"><b>Організація виховного процесу щодо формування ціннісних життєвих навичок, створення безпечного освітнього середовища</b></p> <p align="center"><i>Для педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти всіх категорій</i></p> <p align="center">Відповідно до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 |

|        |                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |                          | <p>середовища у новій українській школі (затв. Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020) формування безпечного освітнього середовища вимагає вирішення низки проблем, пов'язаних із фізичним, психологічним насильством та булінгом (цькуванням), безвідповідальним використанням Інтернету, непопулярністю серед дітей і молоді культури здорового та безпечного способу життя у суспільстві. Подолання зазначених проблем значною мірою залежить від підвищення рівня ефективності процесу виховання як складової освітнього процесу, що забезпечує формування соціальної компетентності, ціннісних ставлень, заснованих на толерантності, доброті, справедливості, відповідальності за свої дії. На формування цих ціннісних ставлень і життєвих навичок спрямовує педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (стаття 15 «Виховний процес»).</p> <p><u>Мета:</u> розглянути питання організації (планування, здійснення під час урочної та позаурочної освітньої діяльності, моніторинг і корекція) виховного процесу задля формування безпечного освітнього середовища в ЗЗСО, ЗПТО області.</p> <p><u>Завдання:</u> сприяти поглибленню знань та розвитку навичок слухачів курсів підвищення кваліфікації щодо організації конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу задля популяризації моделей безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії в різних сферах суспільного життя; надання рекомендацій щодо профілактично-просвітницької діяльності із запобігання насильству й булінгу (цькуванню), протидії торгівлі людьми, подолання девіантної поведінки.</p> <p>Під час навчання за програмою підвищення кваліфікації будуть розглянуті такі теми, як «Планування роботи щодо протидії насильству та булінгу (цькуванню)», «Профілактика девіантної поведінки та кримінальних правопорушень», «Формування навичок безпечної поведінки в інформаційному середовищі», «Шкільна медіація» та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійних компетентностей, зокрема емоційно-етичної (розвиток здатності конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу), здоров'язбежувальної (здатність організовувати безпечне освітнє середовище, організовувати профілактично-просвітницьку роботу).</p> |                                                                   |
| 3.4.10 | На робочому місці (корпоративні) | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Організація дистанційного навчання засобами Microsoft в ЗЗСО</b><br/><i>Для педагогічних колективів ЗЗСО</i></p> <p>Світ змінюється швидше, ніж будь-коли – як і навички, які учні повинні опанувати на момент випуску. Завдяки доступним і простим у керуванні технологіям, які трансформують аудиторний час, педагоги можуть зосередитися на створенні персоналізованих умов, аби допомогти досягти кращих результатів навчання.</p> <p><u>Мета:</u> формування та удосконалення професійних компетенцій педагога щодо використання інструментів Microsoft в освітньому процесі; ознайомлення з організацією дистанційного навчання за допомогою додатків Microsoft</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30<br>(5 днів по 6 год в режимі вебінарів та роботи на платформі) |

|        |                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |                                     |                       | <p><u>Завдання:</u>ознайомити слухачів з додатками Microsoft.</p> <p>Програмою навчання передбачено навчання спільній співпраці онлайн в додатках Microsoft, відео конференції Microsoft Teams; створювати онлайн курс в Microsoft Teams; добирати та використовувати додатки Microsoft на уроці та у професійній діяльності педагога; планувати уроки з використанням Microsoft Teams інструментів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> вміння орієнтуватися в сервісах Microsoft для організації освітнього процесу; використовувати додатки Microsoft для створення власного дистанційного курсу; організація взаємодії здобувачів освіти при організації дистанційного навчання; підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 3.4.11 | На робочому місці<br>(корпоративні) | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Сучасне українське ділове мовлення як невід’ємна складова спілкування у професійній сфері</b></p> <p><i>Для педагогічних працівників усіх категорій</i></p> <p>Розвиток самостійної, незалежної, демократичної української держави потребує досконалого володіння знаннями із сучасної української літературної мови, дотримання високого рівня мовної культури в діловому спілкуванні кожної професійної групи. Слушно писав М. Рильський:«<i>Мова – могутнє знаряддя і шкільного навчання, і наукової, і публіцистичної думки, і ораторського мистецтва, і поетичної творчості, і ділового листування, і дипломатичних переговорів</i>». Тому сьогодні досить актуальною є мовна підготовка спеціалістів різних сфер суспільного життя. Культура ділового писемного й усного мовлення, знання і відчуття державної мови, уміння правильно користуватися всіма засобами української ділової мови – найкраща рекомендація для кожної людини в її професійній діяльності й повсякденному житті.</p> <p><u>Мета:</u>формувати професійну комунікативну компетентність сучасного педагога,поглиблювати знання з фахового ділового мовлення.</p> <p><u>Завдання:</u>систематизувати знання про норми сучасної української літературної мови як основи культури усного й писемного ділового мовлення фахівців, мовні особливості службових документів; досягати оптимального рівня володіння державною мовою задля вирішення професійних завдань; удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення фахового спрямування; умотивувати слухачів до самоосвітньої діяльності щодо вдосконалення власного мовлення.</p> <p>Програмою передбачено засвоєння лексичних, орфографічних, морфологічних та синтаксичні норм сучасної української мови, правил складання та оформлення окремих видів ділової документації; формування навичок вправно використовувати потрібні мовні конструкції тощо. Основна увага під час підвищення кваліфікації зосереджується на відпрацюванні практичних навичок під час тренінгів, ділових ігор та інтерактивних вправ.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухачі будуть практично застосовувати норми сучасної української літературної мови відповідно до теми, мети та сфери спілкування; правильно</p> | 30 |

|                                      |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                      |              |                       | використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; мати уявлення про лексичні особливості ділових документів; розуміти особливості усної та писемної форм ділового мовлення; складати та оформляти різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>3.5 УЧИТЕЛІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.5.1                                | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 1-х класах</i></p> <p>Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проектування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів.</p> <p>Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції Нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій (методики особистісно-орієнтованого навчання «Лицем до дитини», технології «Читання від тексту до букви», практики «Ранкові зустрічі» тощо), заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати</p> | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3.5.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 2-х класах</i></p> <p>Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 2-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проектування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів.</p> <p>Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції Нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій, заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p> | 30 |
| 3.5.3 | Інституційна | Тематичні             | <p><b>Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 3-х класах</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              | Очні                  | <p>Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 3-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проєктування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів.</p> <p>Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції Нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітньому полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій, заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p> |    |
| 3.5.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 4-х класах</i></p> <p>Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти, зокрема початкової. Дуже важливо, що основний акцент змін в українській освіті зроблений на особистих досягненнях учнів та їхньому розвитку, як особистостей.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 4-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |



|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p><u>Завдання:</u> висвітлити основні тенденції реформування сучасної початкової школи актуалізувати та розширити теоретичні знання слухачів з питання проєктування освітнього середовища сучасної початкової школи; визначити основні напрямки діяльності вчителя початкових класів та поповнити їх з урахуванням оновленого змісту початкової освіти; опрацювати наявний інноваційний досвід роботи педагогів-майстрів з проблеми курсів.</p> <p>Планом передбачено ознайомлення та опрацювання нормативно-правових документів: Концепції Нової української школи, нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників. Програма курсів містить модулі з питань змін у сучасному освітянському полі, стратегічні напрямки розвитку освіти, стрижневі напрямки розвитку регіональної освіти на сучасному етапі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики початкової освіти, особливості оцінювання у початкових класах. Значну увагу буде приділено формуванню готовності вчителів початкової школи до впровадження інноваційних освітніх технологій, заснованих на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості. Планується відвідування слухачами уроків/інтегрованих занять кращих педагогів-практиків Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p> |    |
| 3.5.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)</b></p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 1-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |

|       |              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------|--------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                   | <p>проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p> |    |
| 3.5.6 | Інституційна | Тематичні<br>Очні | <p><b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)</b></p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 2-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень</p>                                                                                                                                                                               | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>компетентнісного підходу.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і скласти індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 3.5.7 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)</b></p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 3-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів XXI ст.,</p> | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.5.8 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, які будуть працювати в 4-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підготовки вчителів початкової школи до роботи за всеукраїнським науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо післядипломної педагогічної освіти педагогічних кадрів, кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів початкової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> опанування вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практиці роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації навчально-виховного процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.5.9 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва початкової школи</b><br/> <i>Для вчителів початкових класів, що викладають предмет «Мистецтво» в початковій школі</i></p> <p>Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів сьогодні визначаються необхідністю переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи, що актуалізує необхідність підготовки фахівців мистецьких дисциплін початкової школи адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> надання вчителям-практикам методичної допомоги в реалізації Концепції Нової української школи, підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін початкової школи для впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності;</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту початкової освіти; змісту мистецької галузі, поглиблять розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, поглиблять розуміння сутності та опанування вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; особливості процесів викладання предметів «Мистецтво»; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів; слухачі буде вміти: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання школярів із</p> | 30 |

|                                            |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|--------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                            |              |                       | використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання тощо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| 8.1.1                                      | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова початкова школа: від теорії – до практики</b></p> <p><i>Для вчителів початкових класів, які починають працювати в 1-х класах НУШ, була тривала перерва в роботі, і не проходили курси підвищення кваліфікації</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає сучасного вчителя, здатного працювати творчо, реагувати на виклики сьогодення. Саме на формування такого вчителя і спрямована програма тренінгу.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p>В основу програми тренінгу покладено матеріали Всеукраїнського проєкту «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів. Нова українська школа». На предметно-змістовому етапі здійснюватиметься коригування практичних дій учителів щодо вмінь проєктувати, організовувати навчання на засадах компетентнісно-орієнтованого підходу, на особистісно-технологічному – розробка Інтелект-карт, проєктування дій педагога щодо запровадження інноваційних методик у свою практичну діяльність тощо. Під час роботи вчителі будуть працювати в режимі групової діяльності, що дозволить їм усвідомити позицію дорослого в процесі навчання, побути у ролі учнів, пізнати основи педагогічної майстерності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері початкової освіти; слухач буде уміти організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням сучасних освітніх трендів.</p> | 30<br>(5-денний<br>тренінг<br>НУШ) |
| <b>3.6 ВИХОВАТЕЛІ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 3.6.1                                      | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Компетентнісно-орієнтоване виховання в умовах групи подовженого дня</b></p> <p><i>Для вихователів груп подовженого дня</i></p> <p>Актуальність обумовлена тим, що одним з пріоритетних завдань педагогічного процесу стає створення сприятливих соціально-психологічних умов всебічного розвитку дитини для її соціалізації, набуття життєвих навичок і формування ключових компетентностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30                                 |

|                                                   |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                   |         |                                   | <p><u>Мета:</u> вдосконалення інтелектуально-пізнавальної, мотиваційно-ціннісної та практично-діяльнісної сфер особистості вихователя групи подовженого дня, підвищення їх професійної компетентності та культури в умовах реалізації Концепції НУШ.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення й оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності вихователя ГПД в умовах НУШ; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вихователя ГПД; формування, корекція, посилення професійних настанов слухачів, що забезпечується сукупністю змісту й організації навчального процесу за очно-дистанційною формою навчання.</p> <p>Слухачі розглянуть питання нормативно-правового забезпечення системи навчання та виховання; сучасні вимоги до організації освітнього процесу на принципах дитиноцентризму в умовах реалізації Концепції НУШ; психологічні основи оптимізації навчальної діяльності та психолого-педагогічний супровід учнів в умовах ГПД; інноваційні форми організації дозвілєвої діяльності в ГПД; проектування інноваційного освітньо-виховного середовища в умовах ГПД.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стрижневі вектори розвитку освіти на сучасному етапі в умовах реалізації Концепції НУШ; нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти; особливості проектування та моделювання індивідуально-освітньої траєкторії розвитку вихователя ГПД на різних етапах професійної компетентності; інноваційні технології організації освітнього процесу в умовах ГПД; особливості впровадження наскрізного виховання як ключового аспекту Нової української школи; слухач буде уміти визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу; використовувати сучасні психолого-педагогічні концепції, теорії, ідеї у практичній педагогічній діяльності; застосовувати інтерактивні технології виховної роботи в умовах НУШ.</p> |                                                                 |
| <b>3.7 УЧИТЕЛІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ</b> |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| 3.7.1                                             | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-дистанційні | <p><b>Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору</b><br/> <i>Для вчителів української мови та літератури</i></p> <p>Освіта ХХІ століття висуває нові вимоги до інтелектуально-духовного потенціалу як учня, так і вчителя. Велике значення в їхньому розвитку мають навчальні предмети: українська мова та українська література, зарубіжна література, українознавство. Саме на цих уроках відбувається аналіз та інтерпретація художніх творів, які є по суті підручниками життя для молодого покоління. Але, як свідчать спостереження, аналіз художнього твору викликає чимало труднощів у роботі вчителя. Тому словеснику сьогодні важливо знати й уміти застосовувати інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художніх творів, що сприяли б формуванню не тільки учня-читача, але й учня-аналітика, інтерпретатора, творця.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 год.<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                          | <p>Це стане однією з умов успішної адаптації школярів у інформаційному глобалізованому суспільстві.</p> <p>Методи і шляхи вивчення художнього твору, підходи до аналізу та інтерпретації текстів не можуть обмежуватися одним варіантом. Тож тема курсів «Інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору» є цілком актуальною.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методичної, психолого-педагогічної, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору, вправлення в моделюванні, проєктуванні, плануванні занять на основі інноваційних технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; здобуття додаткових знань і вмінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вчителя української мови та літератури; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Слухачі опанують питання розкриття суті, специфіки та переваг інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору; з'ясують сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; навчатися застосовувати візуалізацію навчального матеріалу під час аналізу художнього твору, дізнаються про можливості Інтернету для саморозвитку вчителя; сформують навички використання інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти; виділять основні напрями культурологічної та педагогічної думки сучасності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме поняття про інноваційні підходи до аналізу та інтерпретації художнього твору, можливості їх застосування в освітньому процесі; слухач умітиме вправно моделювати, планувати та проєктувати уроки української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням інноваційних підходів до аналізу та інтерпретації художнього твору; слухач усвідомлюватиме необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі, їх вплив на підвищення якості мовно-літературної освіти та творчий розвиток педагога; необхідність розвитку своєї мовленнєвої компетентності як складника професійної компетентності.</p> |                                                            |
| 3.7.2 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Сучасна мовно-літературна освіта як засіб формування успішної особистості</b></p> <p><i>Для вчителів української мови та літератури</i></p> <p>Прагнення до успіху втілює потребу людини у творчій самореалізації. Особливо актуальною є це питання в сучасній Україні, де одне із пріоритетних завдань педагога – формування свідомого громадянина, здатного не тільки проєктувати власну долю, але й творити майбутнє держави. Розбудова національної системи освіти ставить нові вимоги до</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 год.<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |



|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|-------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |         |                               | <p>формування активної творчої особистості. Глибоке знання державної мови, літератури рідного народу є сьогодні засобом зміцнення суверенітету держави, громадянського виховання молодого покоління, залучення його до високих духовних надбань народу, загальнонародних моральних цінностей. Наше сьогодні вимагає створювати умови для духовного самовдосконалення, самореалізації як головних засобів самоутвердження дитини. Великий простір для створення ситуації успіху дають уроки мови та літератури.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення мотиваційної, методичної, психолого-педагогічної, самоосвітньої, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо створення ситуації успіху в процесі вивчення української мови та літератури, управління в моделюванні, проєктуванні, плануванні системи роботи з виховання успішної особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних питань професійної діяльності слухачів; здобуття додаткових знань і вмінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади вчителя української мови та літератури; розвиток мотивації слухачів.</p> <p>Слухачі розкриють сутність ситуації успіху, усвідомлять значення орієнтації освітнього процесу на виховання успішної особистості; розкриють сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; систематизують знання щодо ролі та значення різних дискусійних форм для розвитку критичного мислення та ораторського мистецтва; усвідомлять необхідність застосування біоадекватної технології на уроках української мови та літератури; сформувати професійні компетенції для розвитку критичного мислення учнів засобами графічних організаторів візуалізації навчальної інформації; сформувати навички використання інноваційних технологій для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач знатиме про інноваційні технології та можливості їх застосування в освітньому процесі, зокрема під час організації та проведення уроків української мови та літератури й позакласної роботи із предмета; слухач умітиме вправно моделювати, планувати та проєктувати уроки української мови та літератури з урахуванням інноваційних підходів до предмета; творчо застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметну інтеграцію під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; використовувати графічні організатори візуалізації навчальної інформації для розвитку критичного мислення учнів; слухач усвідомлюватиме необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі, їх вплив на підвищення якості мовно-літературної освіти та творчий розвиток педагога.</p> |                                   |
| 3.7.3 | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Формування медіа- та інформаційної грамотності учнів на уроках української мови та літератури</b><br/> <i>Для вчителів української мови та літератури</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 год.<br>(12 год. – очний етап) |

|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|-------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |         |                               | <p>На сучасному етапі розвитку суспільства зростає роль медіапедагога, який не тільки сам володіє необхідним обсягом знань, умінь і навичок у певній галузі, але й здатний допомогти аудиторії набути медіа та інформаційної грамотності. Медіаосвіта педагогічних працівників відкриває можливості інтенсивного впровадження основ аудіовізуальної грамотності в загальноосвітніх навчальних закладах. Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури дозволяє підняти педагогічний процес на якісно новий рівень, забезпечити його психоемоційну комфортність і подальшу соціальну адаптованість школярів, підвищити рівень їхніх навчальних досягнень.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методичної, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо сутності медіакомпетентності, розкриття дидактичних, психолого-педагогічних аспектів застосування медіа в навчанні та вихованні учнів на уроках української мови та літератури; формування практичних навичок використання загальноосвітніх медіапродуктів у професійній діяльності вчителів української мови та літератури, ІКТ як засобу активізації вивчення української мови та літератури.</p> <p><u>Завдання:</u> здійснення аргументованого критичного огляду аудіовізуальної та друкованої інформації; у професійній діяльності використання комп'ютерних програм навчання, навчальні ресурси глобальної мережі Internet; поєднання традиційних методів навчання з мультимедійними засобами подачі інформації, засобами масової інформації; запровадження в освітньому процесі інноваційних технологій навчання, створення єдиного інформаційного простору (інтерактивність, комунікативність, мультимедійність, індивідуалізація тощо).</p> <p>Слухачі розглянуть питання про застосовування методів організації професійної діяльності вчителя з використанням технології мультимедіа; самостійно створюватимуть медіапроекти в галузі професійної діяльності вчителя.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть про роль медіа у формуванні полікультурної картини світу; педагогічні аспекти аудіовізуальної грамотності; негативні тенденції, що створюють засоби масової інформації; умітимуть вправно використовувати мультимедійні педагогічні технології в освітній діяльності, а також застосовувати ІКТ для саморозвитку та під час проведення уроків і позакласних заходів; слухачі усвідомлюватимуть необхідність застосування інноваційних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літератури в загальноосвітній школі.</p> | + 18 год. – дистанційний етап)                                     |
| 3.7.4 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Культура професійного саморозвитку вчителя-словесника: навчальні й дидактичні аспекти її формування</b><br/><i>Для вчителів-філологів</i></p> <p>Основне завдання школи – сприяння розвитку й саморозвитку особистості, пошуку індивідуальності, самореалізації, самоосвіти всіх суб'єктів освітнього процесу. Модернізація змісту педагогічної освіти, реалізація потреб суспільства в націєтворчості й</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 год.<br>(12 год. – очний етап<br>+ 18 год. – дистанційний етап) |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
|-------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                          | <p>особистості вчителя-словесника в професійному саморозвитку. Якість освіти у вимірах людино- й дитиноцентризму. Складові педагогічної майстерності й компетентності вчителя-філолога в умовах НУШ; забезпечення готовності вчителя до впровадження наскрізного виховання шляхом самоорганізації, культури професійного саморозвитку .</p> <p><u>Мета:</u> розвиток і вдосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для сформованості культури професійного саморозвитку вчителя, готовності до впровадження наскрізних ліній виховання.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, педагогічних основ культури професійного саморозвитку слухачів, дослідження системи формування культури професійного саморозвитку вчителя-словесника; набуття працівником нових мотивів професійного вдосконалення, нових професійних компетентностей, нових фахових інтересів, нових професійних якостей системного характеру.</p> <p>Слухачі опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах НУШ, сформулюють мотиви професійного саморозвитку засобами самоосвіти й самовиховання, особистісно-розвивальні потенціали формування культури професійного саморозвитку, особливості організації й професійного саморозвитку як творчого процесу. Професійна компетентність вчителя-філолога є «результатом оволодіння фахівцем професійними компетенціями – загальнокультурною, педагогічною, психологічною, лінгводидактичною, навчально-пізнавальною, комунікативною (до складу якої входять мовна (лінгвістична), мовленнєва, соціокультурна)» (І.Халимон). Щоб педагог постійно відповідав цим вимогам, що постійно оновлюються, удосконалюються й зростають, необхідно створити умови для неперервного його професійного саморозвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати проблеми підвищення рівня професійної компетентності через формування Я-концепції особистості вчителя-словесника, мотивований до інноваційної діяльності, має свободу творчості, розвивається професійно, готовий формувати власні шляхи та методи розвитку професійних цінностей; рівень сформованості культури професійного саморозвитку вчителя підвищується за умов особистісно орієнтованих розробок та реалізації системи формування відповідної культури, цільові орієнтири якої пов'язані з національним культуротворенням і націєтворчістю.</p> |                                                            |
| 3.7.5 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Інтегроване навчання як шлях до Нової української школи</b><br/><i>Для вчителів-філологів</i></p> <p>Інтегроване навчання – один зі шляхів досягнення мети, проголошеної в Концепції «Нова українська школа», а саме реалізації нових державних стандартів загальної середньої освіти, запровадження принципу дитиноцентризму; удосконалення процесу виховання тощо. Інтегроване навчання в методиці викладання української мови та літератури набирає обертів, бо воно сприяє формуванню цілісного світогляду школярів, ущільненню часу на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 год.<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|       |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-------|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                              | <p>вивчення близьких за змістом тем суміжних і несуміжних шкільних дисциплін. Упровадження інтегративного підходу до навчання – це вияв найвищого рівня творчості для вчителя, співпраці з колегами, учнями, батьками.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методичної, психолого-педагогічної, рефлексивної компетентностей учителя, поглиблення знань щодо впровадження інтегративного підходу до навчання в систему роботи вчителя-словесника, управління в моделюванні, проєктуванні, плануванні занять на основі інноваційних технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити суть, специфіку та переваги інтегративного підходу до навчання в роботі вчителя української мови та літератури; ознайомити з методикою організації та проведення сучасного інтегрованого уроку, продемонструвати можливості Інтернету та використання ІКТ для саморозвитку вчителя; формувати навички використання інноваційних підходів до навчання для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти та створення власної системи роботи.</p> <p>Під час занять будуть розглянуті сучасні орієнтири професійної компетентності вчителя української мови та літератури, зокрема методичної, мовленнєвої, творчої, психологічної; презентовані інноваційні моделі ефективної діяльності педагогів щодо організації інтегрованих уроків української мови та українознавства, української літератури й зарубіжної літератури, історії, образотворчого та музичного мистецтва, інтегрованих позакласних заходів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть поняття про інтегративний підхід до навчання в роботі вчителя-словесника, умітимуть вправно моделювати, планувати та проєктувати інтегровані уроки української мови та літератури з урахуванням інноваційних підходів до навчання; упроваджувати інноваційні технології.</p> |                                                            |
| 3.7.6 | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p><b>Інтеграція українознавчого компонента в діяльність учителя-словесника</b><br/><i>Для вчителів-філологів, учителів українознавства</i></p> <p>Концепція «Нова українська школа» націлює сучасного вчителя-філолога до змін у змісті мовно-літературної освіти та пошуку таких підходів до навчання, які б сприяли плеканню національної ідентичності. Потужним інструментом патріотичного виховання є інтеграція українознавчого компонента у різні сфери діяльності вчителя-філолога: урочну, позакласну, гурткову, проєктну, індивідуальну.</p> <p><u>Мета:</u> опанування слухачами нових підходів щодо впровадження українознавства в систему роботи вчителя, поглиблення знань про Україну та її культуру, стимулювання творчого самовдосконалення, самоствердження.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити з методикою інтеграції українознавчого компонента в уроки української мови та літератури; розкрити сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; показати необхідність застосування інтерактивних плакатів, анотованих малюнків та інших способів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 год.<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|-------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                          | <p>візуалізації навчального матеріалу під час інтеграції українознавства в діяльність учителя української мови та літератури; продемонструвати можливості Інтернету та використання ІКТ для саморозвитку вчителя; формувати навички використання інноваційних підходів до навчання для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти та створення власної системи роботи.</p> <p>Програмою підвищення кваліфікації передбачено вправлення в моделюванні, проєктуванні, плануванні занять на основі інноваційних технологій. На заняттях слухачі матимуть можливість розробити інноваційні проєкти, авторські програми, дидактичні та методичні матеріали щодо інтеграції українознавчого компонента в урочну та позакласну діяльність учителя української мови та літератури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть поняття про інтеграцію українознавства в діяльність учителя української мови та літератури; можливості його застосування в освітньому процесі; слухачі вмітимуть вправно моделювати, планувати та проєктувати інтегровані уроки української мови та літератури й українознавства з урахуванням інноваційних підходів до навчання; творчо застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметну інтеграцію під час тренінгових вправ як засіб розвитку життєвих компетентностей учнів; використовувати способи візуалізації навчального матеріалу під час інтегрованої урочної та позаурочної роботи.</p>                                                                                                           |                                                            |
| 3.7.7 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Упровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури як засіб реалізації Концепції «Нова українська школа»</b><br/> <i>Для вчителів української мови та літератури</i></p> <p>Концепція «Нова українська школа», схвалена у грудні 2016р., проголошує розробку нових стандартів змісту освіти, що ґрунтуватимуться на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах до навчання, перехід до педагогіки партнерства між учнем, вчителем і батьками, урізноманітнення варіантів організації навчального простору в класі, удосконалення процесу виховання.</p> <p><u>Мета:</u> висвітлення шляхів реалізації ідей документа вчителем-словесником. Зміст занять дозволить опанувати інноваційні технології, що допоможуть підняти педагогічний процес на якісно новий рівень, забезпечити його психо-емоційну комфортність і подальшу соціальну адаптованість школярів, підвищити рівень їхніх навчальних досягнень.</p> <p><u>Завдання:</u> розкрити суть, специфіку та переваги інноваційних педагогічних технологій; ознайомити з методикою організації та проведення сучасного компетентісно орієнтованого уроку; розкрити сутність міжпредметної інтеграції під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; охарактеризувати сутність використання інноваційних технологій під час вивчення лексикології в загальноосвітній школі; показати необхідність проактивного підходу до розвитку навичок говоріння школярів різного шкільного віку; продемонструвати можливості Інтернету та використання</p> | 30 год.<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|                                                                                                                 |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                 |              |                              | <p>ІКТ для саморозвитку вчителя; формувати навички використання інноваційних технологій для подальшого впровадження в практику шкільної філологічної освіти.</p> <p><u>Слухачі опанують сучасні науково-педагогічні підходи щодо теорії інновацій та особливостей їх упровадження, а також можливості використання інноваційних технологій під час викладання української мови та літератури: упровадження проєктної діяльності, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), біоадекватної технології (БАТ) та ін. Робота передбачає залучення педагогів до подальшої інноваційної діяльності з експериментування, розроблення підручників, посібників, учительських сайтів тощо.</u></p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі знатимуть поняття про інноваційні технології та можливості їх застосування в освітньому процесі, зокрема під час організації та проведення уроків української мови та літератури та позакласної роботи із предмета; слухачі вмітимуть вправно моделювати, планувати та проєктувати уроки української мови та літератури з урахуванням інноваційних підходів до предмета; творчо застосовувати у своїй педагогічній діяльності міжпредметну інтеграцію під час тренінгових вправ як засобу розвитку життєвих компетентностей учнів; проактивний підхід до розвитку навичок говоріння школярів різного шкільного віку; застосовувати ІКТ для саморозвитку та під час проведення уроків та позакласних заходів.</p> |    |
| <b>3.8 УЧИТЕЛІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «РОСІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»</b> |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.8.1                                                                                                           | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні        | <p><b>Моделювання сучасного компетентнісно орієнтованого уроку в умовах становлення Нової української школи</b></p> <p><i>Для вчителів зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»)</i></p> <p>Упровадження компетентнісного підходу – найважливіша умова підвищення якості освіти. Підготовка школярів до життя, праці та творчості закладається в школі. Тому процес навчання і структура уроку мають бути орієнтовані на широке залучення учнів до самостійної творчої діяльності щодо засвоєння нових знань та успішного застосування їх на практиці.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> підготувати вчителів-словесників до викладання за компетентнісно-діяльнісною парадигмою в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> під час тренінгів, практикумів, лабораторних робіт, творчих майстерень слухачі <b>моделюватимуть</b> сучасний компетентнісно орієнтований урок мови й літератури з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм, технологій формування полікультурної компетенції, розвитку критичного мислення учнів; <b>розроблять</b> кейс дидактичних матеріалів за темою програми підвищення кваліфікації.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | 30 |
| 3.8.2                                                                                                           | Інституційна | Проблемні<br><br>Дистанційні | <p><b>Моделювання сучасного компетентнісно орієнтованого уроку в умовах становлення Нової української школи</b></p> <p><i>Для вчителів зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |

|       |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                              | <p>Упровадження компетентнісного підходу – найважливіша умова підвищення якості освіти. Підготовка школярів до життя, праці та творчості закладається в школі. Тому процес навчання і структура уроку мають бути орієнтовані на широке залучення учнів до самостійної творчої діяльності щодо засвоєння нових знань та успішного застосування їх на практиці.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> підготувати вчителів-словесників до викладання за компетентнісно-діяльнісною парадигмою в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> під час тренінгів, практикумів, лабораторних робіт, творчих майстерень слухачі <b>моделюватимуть</b> сучасний компетентнісно орієнтований урок мови й літератури з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм, технологій формування полікультурної компетенції, розвитку критичного мислення учнів; <b>розроблять</b> кейс дидактичних матеріалів за темою програми підвищення кваліфікації.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 3.8.3 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні        | <p><b>Реалізація медіадидактичних засад мовно-літературної освіти школярів</b><br/><i>Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»)</i></p> <p>На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже процес отримання інформації є невід’ємною складовою нашого життя. Від того, наскільки розвинута буде індивідуальність учителя, його свідомість, самостійне мислення, уміння використати засоби масової комунікації в освітньому процесі, залежить ефективність навчання.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> ознайомити слухачів із можливостями застосування медіа як допоміжного засобу для підвищення ефективності уроку, а також із роллю медіазасобів у конструюванні процесів навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> пропонована програма підвищення кваліфікації передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі <b>отримають</b> інформацію про дидактичний потенціал медіазасобів у процесі навчання школярів мови й літератури, <b>навчатися</b> створювати такий контент, <b>розроблять</b> кейс завдань, що розвиватимуть індивідуальність особистості, самостійність мислення, стимулюватимуть творчі здібності учнів через безпосереднє залучення до творчої діяльності.</p> | 30 |
| 3.8.4 | Інституційна | Проблемні<br><br>Дистанційні | <p><b>Реалізація медіадидактичних засад мовно-літературної освіти школярів</b><br/><i>Для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу «Література»)</i></p> <p>На сучасному етапі в Україні гостро постало питання медіаосвіти, адже процес отримання інформації є невід’ємною складовою нашого життя. Від того, наскільки розвинута буде індивідуальність учителя, його свідомість, самостійне мислення, уміння використати засоби масової комунікації в освітньому процесі, залежить ефективність</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |

|       |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                          | <p>навчання.</p> <p><u>Мета та завдання:</u> ознайомити слухачів із можливостями застосування медіа як допоміжного засобу для підвищення ефективності уроку, а також із роллю медіазасобів у конструюванні процесів навчання.</p> <p><u>Зміст та очікувані результати:</u> пропонується програма підвищення кваліфікації передбачає продуктивні форми навчання, під час яких слухачі <b>отримують</b> інформацію про дидактичний потенціал медіазасобів у процесі навчання школярів мови й літератури, <b>навчаться</b> створювати такий контент, <b>розроблять</b> кейс завдань, що розвиватимуть індивідуальність особистості, самостійність мислення, стимулюватимуть творчі здібності учнів через безпосереднє залучення до творчої діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 3.8.5 | Інституційна | Тематичні<br>Очні        | <p><b>Моделювання сучасного уроку російської мови</b><br/> <i>Для вчителів російської мови</i></p> <p>Для сучасних педагогів, що працюють в умовах особистісно орієнтованого підходу й запроваджують інноваційні технології, надзвичайно актуальним є питання моделювання сучасного ефективного уроку.</p> <p><u>Метою</u> є надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо методологічних основ розвитку комунікативної компетенції учнів основної та старшої школи, ознайомлення з сучасними освітніми технологіями навчання, надання практичної допомоги щодо формування в учнів ключових компетентностей Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> теоретично й практично ознайомити вчителів-словесників з ефективними методами і прийомами формування ключових і предметних компетентностей на уроках російської мови.</p> <p>Програмою навчання передбачено проведення практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови на засадах компетентісно орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані навички конструювання компетентісно орієнтованих завдань з російської мови, застосування ефективних методів і прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках. Продуктом діяльності педагогів буде портфоліо дидактичних і методичних матеріалів до уроків російської мови.</p> | 30 |
| 3.8.6 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Моделювання сучасного уроку російської мови</b><br/> <i>Для вчителів російської мови</i></p> <p>Для сучасних педагогів, що працюють в умовах особистісно орієнтованого підходу й запроваджують інноваційні технології, надзвичайно актуальним є питання моделювання сучасного ефективного уроку.</p> <p><u>Метою</u> є надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |



|                                                       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                       |              |                       | <p>педагогам щодо методологічних основ розвитку комунікативної компетенції учнів основної та старшої школи, ознайомлення із сучасними освітніми технологіями навчання, надання практичної допомоги щодо формування в учнів ключових компетентностей Нової української школи.</p> <p><u>Завдання:</u> теоретично й практично ознайомити вчителів-словесників з ефективними методами і прийомами формування ключових і предметних компетентностей на уроках російської мови.</p> <p>Програмою навчання передбачено проведення практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок російської мови на засадах компетентнісно орієнтованого підходу з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> сформовані навички конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з російської мови, застосування ефективних методів і прийомів формування ключових і предметних компетентностей на уроках. Продуктом діяльності педагогів буде портфоліо дидактичних і методичних матеріалів до уроків російської мови.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>3.9 УЧИТЕЛІ НІМЕЦЬКОЇ ТА (АБО) ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3.9.1                                                 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови</b></p> <p><i>Для вчителів німецької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усномовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка ґрунтується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів,</p> | 30 |

|       |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                          | <p>поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із німецької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 3.9.2 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови</b><br/> <i>Для вчителів німецької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформулювати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усномовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка ґрунтується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Метапідвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів через упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</u></p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із німецької</p> | 30 |

|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|-------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.9.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови»</b><br/> <i>Для вчителів французької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформулювати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усномовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка ґрунтується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів через упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із французької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках</p> | 30 |

|                                      |              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|--------------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                      |              |                           | французької мови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 3.9.4                                | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні  | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови»</b><br/> <i>Для вчителів французької мови</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформувати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усномовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка ґрунтується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів через упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків із французької мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках французької мови.</p> | 30                                      |
| <b>3.10 УЧИТЕЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</b> |              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 3.10.1                               | Дуальна      | Комплексні<br>Очно-заочні | <p><b>Сучасний урок англійської мови в Новій українській школі</b><br/> <i>Для вчителів англійської мови, які мають стаж роботи до 5 років або тривалу перерву у викладанні предмету</i></p> <p>У сучасному світі вміння фахівця постійно навчатися, актуалізувати знання,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60<br>(30 год. – очний етап + 30 год. – |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|--------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        |              |                       | <p>підвищувати кваліфікацію є ключовим моментом для стрімкого розвитку кар'єри та підвищення своєї вартості на ринку праці. Курси передбачають удосконалення професійної майстерності молодих спеціалістів з урахуванням потреб сьогодення.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних знань слухачів для забезпечення ефективного викладання англійської мови в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення практичних навичок та вмінь, аналіз власної результативності виконання Державного стандарту, надання допомоги молодому вчителю в плануванні роботи (програми, вимоги до календарних і поурочних планів, до ведення зошитів, шкільної документації та звітності) тощо.</p> <p>Під час тренінгів, вебінарів, творчих майстерень, практикумів слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок англійської мови в умовах Нової української школи, опанують питання модернізації вітчизняної освіти в умовах міжпредметної інтеграції, інноваційних практик у середній освіті.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач ознайомиться із сучасними тенденціями, які панують у методиці викладання іноземної мови; опанує різні методичні системи роботи щодо формування життєвих компетентностей учнів через використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи, використання міжпредметної інтеграції на уроках англійської мови засобами інтерактивних технологій з метою підвищення комунікативної культури учня залежно від його художньо-естетичної специфіки та вікових (індивідуальних) особливостей.</p> | заочний етап) |
| 3.10.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи</b><br/> <i>Для вчителів англійської мови категорії «спеціаліст» та спеціаліста другої кваліфікаційної категорії</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі роботи ЗЗСО, головне завдання яких – підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення в конкретних життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасного закладу освіти є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості, яке частково можна реалізувати за допомогою інноваційного навчально-методичного забезпечення.</p> <p><u>Мета:</u> протягом курсового періоду слухачі матимуть змогу ознайомитись із основними підходами до викладання англійської мови на сучасному етапі, а саме: реалізація</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30            |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                          | <p>комунікативного підходу під час вивчення англійської мови, розвиток навичок говоріння, читання, використання активних форм роботи з учнями як ефективного засобу створення комунікативної мотивації.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем із використанням якісного навчально-методичного забезпечення на уроках іноземної мови, набуття життєвої практики у сфері інновацій, ефективного застосування дієвих інструментів навчання на рівні закладу.</p> <p>У режимі інтерактивної діяльності планується опрацювати навчально-методичні комплекси QuickMinds та SmartJunior, розроблених методистами видавництва CambridgeUniversityPress разом із працівниками Британської Ради, що дають можливість осучаснити процес викладання англійської мови й зацікавити молодших школярів до її вивчення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стануть мініконспекти уроків до зазначених НМК у вигляді ментальних карт, що полегшить процес навчання іноземної мови, покращить ефективність сприйняття нового матеріалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3.10.3 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи</b><br/> <i>Для вчителів англійської мови категорії «спеціаліст» та спеціаліста другої кваліфікаційної категорії</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі роботи ЗЗСО, головне завдання яких – підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення в конкретних життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасного закладу освіти є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості, яке частково можна реалізувати за допомогою інноваційного навчально-методичного забезпечення.</p> <p><u>Мета:</u> протягом курсового періоду слухачі матимуть змогу ознайомитись із основними підходами до викладання англійської мови на сучасному етапі, а саме: реалізація комунікативного підходу під час вивчення англійської мови, розвиток навичок говоріння, читання, використання активних форм роботи з учнями як ефективного засобу створення комунікативної мотивації.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань методологічних та теоретичних основ, а також проблем із використанням якісного навчально-методичного забезпечення на уроках іноземної мови,</p> | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>набуття життєвої практики у сфері інновацій, ефективного застосування дієвих інструментів навчання на рівні закладу.</p> <p>У режимі інтерактивної діяльності планується опрацювати навчально-методичні комплекси QuickMinds та SmartJunior, розроблених методистами видавництва CambridgeUniversityPress разом із працівниками Британської Ради, що дають можливість осучаснити процес викладання англійської мови й зацікавити молодших школярів до її вивчення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи стануть мініконспекти уроків до зазначених НМК у вигляді ментальних карт, що полегшить процес навчання іноземної мови, покращить ефективність сприйняття нового матеріалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 3.10.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови</b></p> <p><i>Для вчителів англійської мови першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформулювати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів через упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків з англійської мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання</p> | 30 |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        |              |                          | <p>навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 3.10.5 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови</b></p> <p><i>Для вчителів англійської мови першої та вищої кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Інтеграція предметів у сучасній школі – один із напрямів активних пошуків нових педагогічних рішень, що сприяють поліпшенню якості навчання, розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів. Мета інтегрованих уроків – розв’язання низки універсальних питань з інших предметів, а також ріст загального інтелектуального, мовного, фізичного, музичного, естетичного розвитку дитини. Такі уроки можна використовувати навіть при первинному знайомстві з іноземною мовою, коли цілями навчання є сформулювати правильну артикуляцію звуків іноземної мови в учнів, навчити їх інтонації, виробити перші ситуативні навички щодо акумулювання найпростішого граматичного й лексичного матеріалу. Інтеграція значно збільшує час для усно мовленнєвого спілкування іноземною мовою, яка базується на використанні можливостей створення реальних (не змодельованих) комунікативних ситуацій у процесі уроків, побудованих на діяльнісній основі.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних та практичних знань слухачів щодо формування життєвих компетентностей учнів через упровадження технології інтегрованого навчання на уроках іноземної мови.</p> <p><u>Завдання:</u> формування професійних компетентностей учителів щодо проведення інтегрованих уроків, що має великий потенціал у зв’язку з тим, що сприяє піднесенню рівня науковості й доступності навчання мови, активізації пізнавальної діяльності учнів, поліпшенню якості знань, умінь і навичок, формує основні життєві компетентності учнів у загальній культурі.</p> <p>Слухачі вивчатимуть досвід учителів-новаторів щодо проведення уроків двомовного та інтегрованого навчання через відвідування (перегляду) інтегрованих уроків з англійської мови та зарубіжної літератури, географії, основ правознавства тощо, позакласних заходів; нові освітні ресурси інтернету; цифрові та інформаційні технології навчання іноземної мови, а також європейські стандарти та дескриптори оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом роботи курсів стане електронний навчально-методичний посібник щодо впровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови.</p> | 30               |
| 3.10.6 | Дуальна      | Комплексні               | <p><b>Реалізація особистісно-діяльнісного підходу до вивчення англійської мови через систему змішаного навчання</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30<br>(18 год. – |



|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|--------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        |              | Очно-заочні           | <p><i>Для вчителів англійської мови всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Нові педагогічні підходи до навчання постійно вимагають пошуку новітніх засобів, які здатні привнести в освітній процес елемент новизни, підвищити інтерес здобувачів освіти. До останніх сміливо можна віднести інформаційно-комунікативні технології як складової змішаного навчання (англ. «Blended Learning»), які здатні активізувати розумову діяльність, сприяють розширенню світогляду учнів, поглибленню їхніх знань про навколишній світ, розвитку мовлення і мислення, ефективності та продуктивності процесу навчання, забезпечують інноваційність, мобільність та інтерактивність занять.</p> <p>Однак при цьому залишається ще один важливий аспект освіти загалом та навчального процесу зокрема, яким не можна нехтувати і потрібно забезпечити сповна – мотивація здобувачів освіти. Саме тут у нагоді стає модель «перевернутого навчання» (англ. «Flipped Learning»). Завдяки використанню технології «перевернутого класу» забезпечуються умови вільного доступу до навчальних ресурсів, співпраці в навчальній діяльності й можливості для особистісного та компетентісного розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня теоретичних знань та практичних умінь слухачів курсів щодо забезпечення ефективного викладання англійської мови в умовах змішаного або дистанційного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> активізація знань та умінь щодо використання інструментів для реалізації особистісно-діяльнісного підходу до вивчення англійської мови під час проведення змішаного або дистанційного навчання, набуття життєвої практики у сфері інновацій, ефективного застосування дієвих інструментів навчання на рівні закладу.</p> <p>Під час очного й заочного етапів підвищення кваліфікації вчителі зможуть удосконалити свої знання щодо організації «перевернутого навчання», ознайомитися з новими онлайн-ресурсами для проведення підсумкового та формуального оцінювання, організації якісного онлайн-навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться з різними методичними системами роботи та інструментами щодо реалізації особистісно-діяльнісного підходу до вивчення англійської мови з метою підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови як на уроках, так і в позаурочній діяльності.</p> | очний етап + 12 год. – заочний етап) |
| 3.10.7 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Викладання англійської мови в нових реаліях:<br/>створюємо ситуацію успіху в НУШ</b></p> <p><i>Для вчителів англійської мови, які викладають у 5-9 класах</i></p> <p>Школа покликана не лише давати знання, але й допомагати учням розвивати ключові життєві вміння, а саме: учитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, працювати з інформацією, бути креативним.</p> <p>Розвиток життєвих умінь не обмежується окремими завданнями, натомість має наскрізний характер і є основою для формування ключових компетентностей особистості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30                                   |

|                                                                           |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                           |              |                       | <p>Вивчення англійської мови забезпечує послідовне та поступове набуття учнями ключових умінь. Для цього, під час опрацювання навчальних матеріалів програми вчителі опановуватимуть способи створення сприятливих умов для навчання, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому підходу, добираючи сучасні технології, методи та прийоми навчання.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів англійської мови щодо реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб слухачів.</p> <p><u>Завдання:</u> розставлення акцентів на розвитку професійної компетентності вчителів англійської мови щодо: упровадження нових освітніх програм і стандартів у педагогічну діяльність; самоаналізу власної професійної діяльності; дослідження ефективності власного стилю викладання; концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.</p> <p>Програма орієнтована на вчителів англійської мови, які викладають у середній ланці щодо їх залучення до безперервного процесу змін в галузі освіти в Україні через розвиток методичного та практичного рівнів професійної компетентності за допомогою створення безпечного простору для випробування нових ідей, прийомів і технологій.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> протягом періоду підвищення кваліфікації вчителі отримають дидактичний інструментарій для подальшого здійснення професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності; визначать новітні підходи до добору змісту та організації навчального процесу; навчатися застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті; оволодіють методиками розвитку в учнів розумової діяльності та вмінь 21-го століття; моделюватимуть ситуації, що потребують застосування ключових життєвих компетенцій, та використовуватимуть їх в освітньому процесі під час навчання учнів іноземної мови.</p> |    |
| <b>3.11 УЧИТЕЛІ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА ТА КУРСУ «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА»</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.11.1                                                                    | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Організація процесу вивчення історії в умовах Нової української школи</b><br/> <i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>У сучасних освітніх реаліях важливим є переформатування організації освітнього процесу згідно з вимогами часу. Запропонований курс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах через реалізацію наскрізних змістовних ліній та здійснення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги вивчатимуть та аналізуватимуть ключові аспекти оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії на сучасному етапі.</p> <p><u>Мета:</u> навчити вчителів історії організовувати освітній процес на принципах демократії та партнерської взаємодії, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |

|        |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |             | <p>навчанні та супроводжуватиметься реалізацією наскрізних змістовних ліній.</p> <p><u>Завдання:</u>закцентувати увагу на ключових аспектах оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії в новій українській школі;навчити розробляти індивідуальну освітню траєкторія власного розвитку; сприяти оволодінню методами та технологіями щодо варіації різних форм організації навчання (поєднання урочної, позаурочної форм навчання, проектної діяльності тощо);закцентувати увагу на принципах партнерської взаємодії, на застосуванні таких методів та прийомів навчання, що враховуватимуть вікові особливості учнів та сприятимуть більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу тощо.</p> <p>Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагогів. Закцентовано увагу на питаннях реалізації слухачами курсів автономії вчителя та організації процесу навчання на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p><u>Очікувані результати.</u> Слухачі:оволодіють знаннями, уміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу, що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства;навчатися структурувати історичний зміст за різними технологіями (ментальні карти, кластери, скрайбінг тощо);опанують сучасні продуктивні технології розвитку мислення;зможуть розробляти методичні кейси, що вміщуватимуть методичне забезпечення до уроків історії; опанують навички інтеграції знань та умінь щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці.</p> |    |
| 3.11.2 | Інституційна | Дистанційні | <p><b>Організація процесу вивчення історії в умовах Нової української школи</b></p> <p><i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>У сучасних освітніх реаліях важливим є переформатування організації освітнього процесу згідно з вимогами часу. Запропонований курс зорієнтований на розкриття в учителів уявлень щодо організації процесу навчання на компетентнісних засадах через реалізацію наскрізних змістовних ліній та здійснення партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Педагоги вивчатимуть та аналізуватимуть ключові аспекти оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії на сучасному етапі.</p> <p><u>Мета:</u>навчити вчителів історії організовувати освітній процес на принципах демократії та партнерської взаємодії, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу в навчанні та супроводжуватиметься реалізацією наскрізних змістовних ліній.</p> <p><u>Завдання:</u>закцентувати увагу на ключових аспектах оновлення нормативної бази, що регулює питання викладання історії в новій українській школі;навчити розробляти індивідуальну освітню траєкторія власного розвитку; сприяти оволодінню методами та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>технологіями щодо варіації різних форм організації навчання (поєднання урочної, позаурочної форм навчання, проектної діяльності тощо);закцентувати увагу на принципах партнерської взаємодії, на застосуванні таких методів та прийомів навчання, що враховуватимуть вікові особливості учнів та сприятимуть більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу тощо.</p> <p>Методи та технології навчання, запропоновані вчителям до опанування, сприятимуть усвідомленню ними власної відповідальності за процес навчання та його результати. Чільне місце посідає висвітлення питання розроблення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку педагогів. Закцентовано увагу на питаннях реалізації слухачами курсів автономії вчителя та організації процесу навчання на партнерських засадах із урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p><u>Очікувані результати. Слухачі:</u>оволодіють знаннями, уміннями та навичками щодо особливостей організації освітнього процесу, що базуватиметься на ціннісних засадах та принципах педагогіки партнерства;навчатися структурувати історичний зміст за різними технологіями (ментальні карти, кластери, скрайбінг тощо);опанують сучасні продуктивні технології розвитку мислення;зможуть розробляти методичні кейси, що вміщуватимуть методичне забезпечення до уроків історії; опанують навички інтеграції знань та умінь щодо реалізації наскрізних змістовних ліній, компетентнісного підходу у навчанні та педагогічній практиці.</p> |    |
| 3.11.3 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Формування компетентностей школярів через організацію роботи з історичними та медіаджерелами</b></p> <p><i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної історичної освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття сутності компетентнісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування НУШ, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу усього спектру історичних (в тому числі медіа) джерел як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів.</p> <p><u>Завдання:</u>ознайомлення із нормативною бази організації освітнього процесу в ЗЗСО, визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної історичної освіти; аналіз державного стандарту на програм з історії;опрацювання методики аналізу різних видів історичних та медіа джерел, критичного мислення;відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін.</p> <p>Відпрацювання сучасних методик роботи з джерелами; характеристика</p>                                                                                                                                              | 30 |

|        |             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |             |                          | <p>педагогічних умов для розвитку інтелекту дитини, її допитливості, уяви та критичного мислення, визначення власної ідентичності та формування готовності до самореалізації в сучасному суспільстві, розгляд історичних подій з точки зору багатовекторності та багато перспективності. Важливою умовою сформованості історичної компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр історичних джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуюче історичне середовище (у тому числі музеї, архіви, пам'ятки тощо), організація дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види історичних джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу історичної та громадянської освіти (в тому числі й до уроків-практикумів), проектувати учнівські історичні дослідження, здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.</p>                                                                  |    |
| 3.11.4 | Дистанційна | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Формування компетентностей школярів через організацію роботи з історичними та медіаджерелами</b></p> <p><i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної історичної освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття сутності компетентнісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування НУШ, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу усього спектру історичних (в тому числі медіа) джерел як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення із нормативною базою організації освітнього процесу в ЗЗСО, визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної історичної освіти; аналіз державного стандарту на програм з історії; опрацювання методики аналізу різних видів історичних та медіа джерел, критичного мислення; відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін.</p> <p>Відпрацювання сучасних методик роботи з джерелами; характеристика педагогічних умов для розвитку інтелекту дитини, її допитливості, уяви та критичного мислення, визначення власної ідентичності та формування готовності до самореалізації в</p> | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>сучасному суспільстві, розгляд історичних подій з точки зору багатовекторності та багато перспективності. Важливою умовою сформованості історичної компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр історичних джерел, включаючи текстові, візуальні й усні, оточуюче історичне середовище (у тому числі музеї, архіви, пам'ятки тощо), організація дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види історичних джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу історичної та громадянської освіти (в тому числі й до уроків-практикумів), проектувати учнівські історичні дослідження, здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.11.5 | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Формування компетентностей школярів через організацію роботи з правовими та медіаджерелами</b></p> <p><i>Для вчителів правознавства</i></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної правової освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття сутності компетентісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування Нової української школи, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу усього спектру правових джерел (в тому числі медіа джерел) як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення із нормативною базою організації освітнього процесу в ЗЗСО, визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної правової освіти; аналіз державного стандарту на програм з правознавства; опрацювання методики аналізу різних видів правових та медіа джерел, критичного мислення; відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін</p> <p>Відпрацювання сучасних методик роботи з правовими джерелами та рішення задач. Важливою умовою сформованості правової компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр правових джерел, включаючи нормативно-правові акти, правову літературу та юридичну практику.</p> | 30 |

|        |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |         |                          | <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види правових джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу правознавства (в тому числі й до уроків-практикумів), здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.11.6 | Дуальна | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Формування компетентностей школярів через організацію роботи з правовими та медіаджерелами</b><br/> <i>Для вчителів правознавства</i></p> <p>Актуальність програми полягає у розумінні педагогами необхідності набуття українськими школярами навичок критичного сприйняття інформації, її аналізу та синтезу в контексті шкільної правової освіти як виклику інформаційного суспільства.</p> <p><u>Мета:</u> розкриття сутності компетентісно орієнтованої парадигми освіти, векторів реформування Нової української школи, надання практичної допомоги вчителям з пріоритетних питань розвитку різних типів мислення учнів, методики аналізу усього спектру правових джерел (в тому числі медіа джерел) як під час вивчення нового матеріалу, так і під час проведення уроків-практикумів.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення із нормативною базою організації освітнього процесу в ЗЗСО, визначення сучасних тенденцій розвитку шкільної правової освіти; аналіз державного стандарту на програм з правознавства; опрацювання методики аналізу різних видів правових та медіа джерел, критичного мислення; відпрацювання технології побудови уроку на компетентнісних засадах; реалізація наскрізного підходу під час викладання суспільних дисциплін</p> <p>Відпрацювання сучасних методик роботи з правовими джерелами та рішення задач. Важливою умовою сформованості правової компетентності учнів є уміння визначати, відбирати та використовувати увесь спектр правових джерел, включаючи нормативно-правові акти, правову літературу та юридичну практику.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі опанують нормативну базу та сучасні засади модернізації системи освіти на принципах нової української школи; основні засади медіа грамотності; види правових джерел та методику організації роботи з ними, вмітимуть добирати тематичні кейси до певної теми шкільного курсу правознавства (в тому числі й до уроків-практикумів), здійснювати якісний супровід пошукової та наукової роботи здобувачів освіти; використовувати Інтернет-ресурси для навчання; розумітимуть практичну значущість розвитку креативного, критичного мислення учнів у системі сучасної</p> | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | освіти; важливість медіа грамотності як важливого елементу регіональної безпеки та інформаційної стійкості населення в умовах гібридної війни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.11.7 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Розвиток різних типів мислення на уроках історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</b></p> <p><i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>Освітній процес у НУШ передбачає формування всебічно розвиненої особистості, критично мислячої, інноватора, громадянина-патріота. Зважаючи на це, доцільним є розуміння вчителями того, як застосовувати різних технології та методики щодо розвитку різних типів мислення учнів засобами шкільної історичної, правової та громадянської освіти.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо застосування різних методів та прийомів розвитку в учнів різних типів мислення в процесі вивчення історії;</p> <p><u>Завдання:</u> визначити концептуальні засади шкільної суспільствознавчої освіти, узагальнити й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми, які доцільно застосовувати для формування різних типів мислення учнів; актуалізувати знання, уміння та навички щодо організації вчителем ефективної роботи учнів із різними видами джерел, засобами наочності; розробити і проаналізувати моделі уроків та навчальних проєктів щодо розвитку мислення учнів.</p> <p>Програма зорієнтована на розкриття уявлень учителів на особливості підготовки до уроку, змістовий компонент якого буде побудований на засадах компетентісно зорієнтованого навчання. Під час навчання не тільки розкривається особливості розвитку в учнів різних типів мислення засобами шкільної історичної освіти, але й висвітлює механізми реалізації цього процесу шляхом застосування на уроці різних форм індивідуальної, парної та групової роботи. Програма акцентує увагу на широкому використанні наочних засобів навчання, роботі з історичними джерелами, застосуванні різних інноваційних технологій навчання. Зокрема: «Скрайбінг», створення структурно-логічних схем для успішного засвоєння навчального матеріалу. Висвітлено ключові особливості створення роздаткового матеріалу для роботи учнів в парах/групах, застосування під час вивчення тем з історії аудіовізуальних джерел та створення системи завдань до них.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі виявлятимуть знання та розуміння сучасних технологій навчання, які доцільно використовувати на уроках історії для реалізації компетентісного підходу у навчанні та розвитку різних типів мислення в учнів; вміння аналізувати та оцінювати різні джерела інформації, виявляти різні типи зв'язків (причинно-наслідки, мотиваційні, просторові, часові, геополітичні, ін.) та візуалізувати їх.</p> | 30 |
| 3.11.8 | Дистанційна  | Проблемні             | <p><b>Розвиток різних типів мислення на уроках історії, правознавства та інтегрованого курсу «Громадянська освіта»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 |



|                                                   |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                   |              | Дистанційні | <p><i>Для вчителів громадянської та історичної освітньої галузі</i></p> <p>Освітній процес у НУШ передбачає формування всебічно розвиненої особистості, критично мислячої, інноватора, громадянина-патріота. Зважаючи на це, доцільним є розуміння вчителями того, як застосовувати різних технології та методики щодо розвитку різних типів мислення учнів засобами шкільної історичної, правової та громадянської освіти.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень професійної обізнаності вчителів щодо застосування різних методів та прийомів розвитку в учнів різних типів мислення в процесі вивчення історії;</p> <p><u>Завдання:</u> визначити концептуальні засади шкільної суспільствознавчої освіти, узагальнити й систематизувати накопичені сучасною педагогічною наукою й суміжними науками методи й прийоми, які доцільно застосовувати для формування різних типів мислення учнів; актуалізувати знання, уміння та навички щодо організації вчителем ефективної роботи учнів із різними видами джерел, засобами наочності; розробити і проаналізувати моделі уроків та навчальних проєктів щодо розвитку мислення учнів.</p> <p>Програма зорієнтована на розкриття уявлень учителів на особливості підготовки до уроку, змістовий компонент якого буде побудований на засадах компетентісно зорієнтованого навчання. Під час навчання не тільки розкривається особливості розвитку в учнів різних типів мислення засобами шкільної історичної освіти, але й висвітлює механізми реалізації цього процесу шляхом застосування на уроці різних форм індивідуальної, парної та групової роботи. Програма акцентує увагу на широкому використанні наочних засобів навчання, роботі з історичними джерелами, застосуванні різних інноваційних технологій навчання. Зокрема: «Скрайбінг», створення структурно-логічних схем для успішного засвоєння навчального матеріалу. Висвітлено ключові особливості створення роздаткового матеріалу для роботи учнів в парах/групах, застосування під час вивчення тем з історії аудіовізуальних джерел та створення системи завдань до них.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі виявлятимуть знання та розуміння сучасних технологій навчання, які доцільно використовувати на уроках історії для реалізації компетентісного підходу у навчанні та розвитку різних типів мислення в учнів; вміння аналізувати та оцінювати різні джерела інформації, виявляти різні типи зв'язків (причинно-наслідки, мотиваційні, просторові, часові, геополітичні, ін.) та візуалізувати їх.</p> |    |
| <b>3.12 УЧИТЕЛІ КУРСІВ МОРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ</b> |              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3.12.1                                            | Інституційна | Тематичні   | <p><b>Формування патріотичних почуттів на засадах духовного гуманізму</b></p> <p><i>Для учителів курсів морального спрямування</i></p> <p>Необхідність подальшого теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсів морального спрямування в сучасних умовах обумовлена сучасною ситуацією в суспільстві, коли майбутнє українського народу залежить від налагодження</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |
|                                                   |              | Очні        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                          | <p>конструктивної взаємодії в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо організації роботи з формування у дітей та учнівської молоді почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, надбаннях духовно-культурної спадщини українського народу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, психолого-педагогічних та інших питань професійної діяльності слухачів щодо упровадження у шкільну практику навчальних дисциплін морального спрямування як основи формування особистості та підґрунтя для національно-патріотичного виховання, що виходять з традицій українського державотворення; ознайомлення зі змістом та методологічними основами навчання за програмами, що спрямовані на підтримку та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання; набуття практики щодо організації роботи з формування духовно-морального простору розвитку особистості засобами позаурочної діяльності.</p> <p>Слухачі опанують питання організації наскрізного процесу виховання на цінностях в умовах Нової української школи; теоретичні основи етики як філософської дисципліни, що зосереджена на пізнанні міжособистісних стосунків і відносин людини зі світом; історичні аспекти формування системи характерних для українського народу моральних норм і цінностей; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм проведення уроків, застосування інноваційних освітніх технологій та методик під час викладання дисциплін морального спрямування; відкриють для себе можливості протидіяти булінгу (цькуванню), формувати повагу до гідності осіб з особливими потребами засобами морального виховання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати концепцію НУШ, сучасні освітні тренди щодо формування ціннісних орієнтацій; філософське визначення понять «етика», «моральність», «категорії моралі та етики», «гуманізм», «патріотизм», «духовність»; обґрунтування моралі в історичній перспективі (етика боргу, етика чеснот, утилітаризм, етика дискурсу та ін.); нормативно-правову базу морального виховання як складової національно-патріотичного виховання; інновації в методиці викладання курсів морального спрямування.</p> |    |
| 3.12.2 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Формування патріотичних почуттів на засадах духовного гуманізму</b><br/> <i>Для учителів курсів морального спрямування</i></p> <p>Необхідність подальшого теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсів морального спрямування в сучасних умовах обумовлена сучасною ситуацією в суспільстві, коли майбутнє українського народу залежить від налагодження конструктивної взаємодії в суспільстві.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо організації роботи з формування у дітей та учнівської молоді почуття патріотизму на засадах духовності та моральності, надбаннях духовно-культурної спадщини українського народу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 |



|        |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                                     | <p>30.09.2020 № 898).</p> <p><u>Мета:</u> підготувати вчителів курсів морального спрямування до організації освітнього процесу відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів курсів підвищення кваліфікації з модельними навчальними предметів «Етика», «Культура добросусідства», курсів духовно-морального спрямування, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; визначити мету та завдання викладання курсів морального спрямування в умовах подальшої реформи НУШ; опрацювати форми та методи урочної та позаурочної діяльності, що допоможе сформувати ціннісні життєві навички, засновані на повазі до почуттів інших людей, толерантному та коректному ставленні до відмінностей інших осіб.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Державний стандарт базової середньої освіти про морально-етичний розвиток здобувачів освіти», «Організація освітнього процесу за типовою освітньою програмою для 5-9 класів Нової української школи. Модельні навчальні програми морального спрямування», «Порядок включення до освітньої програми закладу освіти курсу морального спрямування», «Методика викладання курсів морального спрямування» та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійних компетентностей, зокрема предметно-методичної (здатність моделювати зміст навчання відповідно вимогам Державного стандарту базової середньої освіти; здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності, зокрема соціальні; здатність добирати й використовувати сучасні ефективні методики та технології організації освітнього процесу)</p> |    |
| 3.12.4 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Викладання курсів морального спрямування у світлі реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти</b></p> <p><i>Для вчителів морального спрямування</i></p> <p>У Концептуальних засадах реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» зазначалося, що найосвіченіша людина може стати найгіршим злочинцем, якщо не розуміє і не поділяє загальнолюдських цінностей. Тому в Новій українській школі мають формуватися ціннісні ставлення й судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством. Ця теза була закріплена у статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, де задачею педагогів визначено виховання прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, відповідальності за свої дії. Питання морально-етичного розвитку здобувачів освіти також актуалізує прийняття та підготовка до впровадження з 1 вересня 2022 р. Державного стандарту базової середньої освіти (затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |

|                                                   |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                   |              |                       | <p><u>Мета:</u> підготувати вчителів курсів морального спрямування до організації освітнього процесу відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів курсів підвищення кваліфікації з модельними навчальними предметів «Етика», «Культура доброчесності», курсів духовно-морального спрямування, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; визначити мету та завдання викладання курсів морального спрямування в умовах подальшої реформи НУШ; опрацювати форми та методи урочної та позаурочної діяльності, що допоможе сформувати ціннісні життєві навички, засновані на повазі до почуттів інших людей, толерантному та коректному ставленні до відмінностей інших осіб.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Державний стандарт базової середньої освіти про морально-етичний розвиток здобувачів освіти», «Організація освітнього процесу за типовою освітньою програмою для 5-9 класів Нової української школи. Модельні навчальні програми морального спрямування», «Порядок включення до освітньої програми закладу освіти курсу морального спрямування», «Методика викладання курсів морального спрямування» та ін.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійних компетентностей, зокрема предметно-методичної (здатність моделювати зміст навчання відповідно вимогам Державного стандарту базової середньої освіти; здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності, зокрема соціальні; здатність добирати й використовувати сучасні ефективні методики та технології організації освітнього процесу)</p> |    |
| <b>3.13. УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.13.1                                            | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Використання евристичних методів навчання у контексті розвитку STEM-освітніх технологій</b></p> <p>(з досвіду роботи Шабанова В.І., кандидата біологічних наук, доцента, проректора з нормативно-правового забезпечення та зв'язків з громадськістю)</p> <p><i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Формування світогляду особистості починається з перших років і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими» фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо дидактичної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>евристики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів; методики впровадження інноваційних технологій при ознайомленні дітей з природою, передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 3.13.2 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Застосування проблемно-інтегрованого навчання на уроках дисциплін природничого циклу як складової реалізації STEM-освітніх технологій</b></p> <p><i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Природничі дисципліни завжди вирізнялися тісною інтеграцією: біологічні процеси неможливо вивчити без розуміння хімії або фізики, фізичні явища мають значний вплив на розвиток біологічних систем, а географія виявляє глобальні закономірності розвитку біосфери.</p> <p><u>Мета</u>: визначити сучасні підходи до інтеграції природничих знань у школі, найсприятливіші та найскладніші теми та створення сприятливих умов інтеграції під час роботи вчителя.</p> <p><u>Завдання</u>: сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо застосування проблемно-інтегрованого навчання в сучасній школі.</p> <p>У ході роботи будуть розглянуті: аналіз тем з курсу природничих дисциплін, які вже піддавалися або ще не піддавалися інтеграції, методика проведення інтегрованих уроків, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, інтеграція біологічних та хімічних знань у вивченні екології, особливості використання ІКТ на уроках природничого циклу; передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні проблемно-інтегрованого навчання.</p> | 30 |
| 3.13.3 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Інформальна та неформальна освіта вчителя в умовах впровадження нового Державного стандарту базової освіти</b></p> <p><i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Для ефективної роботи, підвищення рівня своєї педагогічної майстерності і професійної компетентності учитель має постійно вдосконалюватися, пропонувати нестандартні рішення, бути творчою особистістю, здатною думати по-новому, здатною до ефективної неформальної та інформальної освіти, особою, що має не тільки здатність, але й потребу саморозвитку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 |

|                                          |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                          |              |                       | <p><u>Мета:</u> надання методичної допомоги вчителям природничих дисциплін щодо раціонального планування інформальної освіти з урахуванням основних напрямків розвитку освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття та навички самоосвіти і саморозвитку; вдосконалення професійних компетентностей.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто: напрями і методи організації інформальної освіти вчителя; мотивація інформальної освіти як чинник підвищення професійної компетентності; виявлення напрямів особистого самовдосконалення, основи інформаційної безпеки та медіаграмотності; способи використання хмарних сервісів G Suite в освітньому процесі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> формування внутрішньої стійкої мотивації до самоосвіти та самовдосконалення педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.13.4                                   | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку в контексті STEM-освіти</b></p> <p><i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i></p> <p>Сучасні тенденції у формуванні знань та світогляду учня пов'язані з використанням різноманітних проєктних технологій. Однією з таких технологій є найсучасніша технологія STEM-навчання, яка будується на синтезу знань та умінь з різних шкільних дисциплін, насамперед природничого циклу, математики та інформатики. Формування освітніх та життєвих компетенцій за цією технологією потребує від вчителя застосування, в тому числі, евристичних підходів у викладанні, які постають провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання природничих знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проєктах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання в контексті STEM-освіти</p> | 30 |
| <b>3.14 УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 3.14.1                                   | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Організація творчої діяльності учнів на уроках біології та екології</b></p> <p><i>Для вчителів біології, екології</i></p> <p>Організація творчої роботи учнів, особливо на уроках природничих дисциплін, у практиці шкіл вимагає особливої уваги, оскільки викликає найбільших труднощів у вчителів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |

|                                            |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            |              |                       | <p><u>Мета</u>: визначити і навчити створювати педагогічні умови для організації творчої діяльності учнів під час вивчення природничих дисциплін.</p> <p><u>Завдання</u>: сформувати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо творчості, творчої діяльності учнів, загальної організації навчально-творчої діяльності учнів.</p> <p>Основним змістом програми є ознайомлення з теоретичними вимогами і практичними основами процесу організації творчої діяльності учнів, видами, структурою та способами організації творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>3.15 УЧИТЕЛІ ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІКИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.15.1                                     | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Використання мотиваційного та діяльнісного підходів на інтегрованих уроках географії та економіки</b></p> <p><i>Для вчителів географії, економіки</i></p> <p>Актуальність полягає в опрацюванні з учителями особливості педагогічного процесу в контексті змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» системи загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета</u>: сформувати поняття про сутність мотиваційного та діяльнісного підходу на уроках географії та економіки з урахуванням інтеграційних процесів в освіті.</p> <p><u>Завдання</u>: надати методичну та практичну допомогу вчителям у відпрацюванні основних професійних умінь (діагностичних, аналітичних, проєктивних, організаційних, комунікативних тощо) щодо навчання учнів розв’язуванню задач з географії та економіки.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто питання особливості методики проведення інтегрованих уроків географії та економіки, методи підвищення ефективності проблемно-інтегрованих уроків, особливості використання ІКТ в освітньому процесі.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання географії та економіки.</p> | 30 |
| 3.15.2                                     | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Мотиваційно-інтеграційне навчання як засіб моніторингу шкільної географічної освіти</b></p> <p>(Автор: Саматова О.В., учитель географії та біології вищої категорії Краматорського ліцею «Успіх» №4)</p> <p><i>Для вчителів географії та біології</i></p> <p>Розбудова Нової української школи – це довготривала реформа. Для цього треба удосконалювати методи навчання в школі. Освітній простір НУШ має бути спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання, тому що суспільство вимагає підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкурентоспроможного випускника, мотивованого на безперервну освіту та самоосвіту. Нова школа потребує нового вчителя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |



|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>який зможе стати агентом змін.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення якості викладання географії в школі, а також предметів природничих дисциплін засобами інтегрованих уроків.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати поняття інтеграції природничих наук як біофізіохіміографії; розкрити механізм реалізації моделі інтеграції навчального процесу, як процесу створення комфортного освітнього середовища; організувати роботу серед слухачів щодо формування навичок формування позитивної мотивації навчальної діяльності.</p> <p>Робота буде спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації освітнього процесу під час вивчення географії. У ході роботи буде розглянуто питання специфіки використання на практиці інтеграції природничих дисциплін на уроках географії та біології, а також пошуку шляхів удосконалення процесу формування позитивної мотивації навчання як фактору розвитку критичного мислення. Передбачено проведення виїзного практичного заняття.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання географії та природничих наук; надання ґрунтовної науково-теоретичної та практичної допомоги педагогам щодо організації освітнього процесу у загальноосвітній школі.</p> |    |
| 3.15.3 | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Робота з обдарованими учнями – основна складова професійної компетентності сучасного вчителя географії</b></p> <p><i>Для вчителів географії</i></p> <p>Сучасний стан суспільного розвитку, динамічні зміни в усіх сферах людської діяльності зумовлюють зростаючу потребу суспільства у формуванні обдарованої творчої особистості з високим рівнем інтелектуального розвитку, креативних можливостей, здатної до створення та засвоєння інновацій у будь-якій галузі.</p> <p><u>Мета:</u> впровадження ефективних методичних засобів та технологій пошуку, навчання, виховання й самовдосконалення обдарованих дітей.</p> <p><u>Завдання:</u> реалізація державної політики щодо створення сприятливих умов для виявлення й розвитку обдарованої молоді; залучення педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми та створення ситуації успіху для творчої та інтелектуально обдарованої молоді.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто питання сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності, потреби у самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні та активізації творчого потенціалу, залученню до творчої діяльності, зростання рівня творчої компетентності учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> професійний розвиток педагога – процес входження педагога у професійне інноваційне середовище, оволодіння новими стандартами та цінностями з</p>                | 30 |

|                                          |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                          |              |                          | урахуванням перспективи індивідуального зростання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>3.16 УЧИТЕЛІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ</b> |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.16.1                                   | Дуальна      | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Організація сучасного уроку фізики та астрономії</b><br/> <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Фізика – унікальна дисципліна, найбільш механізована та точна, найбільш тісно пов’язана з навколишнім світом. Тому сприяти вивчення учнями фізики потрібно не для того, щоб вони стали фізиками, а для того, щоб вони навчилися думати, знаходити компроміси, аналізувати, систематизувати, узагальнювати, вміли відстоювати свої принципи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії.</p> <p>Навчанням передбачено ознайомлення слухачів з сучасними технологіями навчання; ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією уроку, з технологією проведення аналізу уроку, критеріями оцінки знань з предмета, ознайомлення з особливостями профільного навчання, спонукання педагогів до нових підходів до роботи, активної підтримки зрушень і змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» регіональної системи загальної середньої освіти. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики.</p> | 30 |
| 3.16.2                                   | Інституційна | Проблемні<br>Очні        | <p><b>Організація сучасного уроку фізики та астрономії</b><br/> <i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Фізика – унікальна дисципліна, найбільш механізована та точна, найбільш тісно пов’язана з навколишнім світом. Тому сприяти вивчення учнями фізики потрібно не для того, щоб вони стали фізиками, а для того, щоб вони навчилися думати, знаходити компроміси, аналізувати, систематизувати, узагальнювати, вміли відстоювати свої принципи.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетенції вчителя та збагачення його творчого потенціалу.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії.</p> <p>Навчанням передбачено ознайомлення слухачів з сучасними технологіями навчання; ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |

|        |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|--------|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|        |              |                                                    | уроку, з технологією проведення аналізу уроку, критеріями оцінки знань з предмета, ознайомлення з особливостями профільного навчання, спонукання педагогів до нових підходів до роботи, активної підтримки зрушень і змін, визначених у державних нормативних документах, у реформуванні шкіл в світлі «перезавантаження» регіональної системи загальної середньої освіти. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету.<br><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| 3.16.3 | Інституційна | Комплексні<br>(загальна<br>підготовка)<br><br>Очні | <b>Формування ключових життєвих компетентностей учнів<br/>на уроках фізики та астрономії</b><br><i>Для вчителів фізики та астрономії</i><br>Учитель потребує докладного ознайомлення із оновленим змістом фізичної та астрономічної освіти, з сучасною нормативно-правовою базою, що регулює роботу вчителя Нової української школи.<br><u>Мета:</u> удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів щодо викладання фізики та астрономії у контексті запровадження державних нормативних документах, Концепції реформування середньої освіти «Нова українська школа».<br><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо організації сучасного уроку фізики та астрономії у контексті Нової української школи.<br>Навчанням передбачено: вдосконалення науково-методичної підготовки вчителя; знайомство з актуальними проблемами базової і повної загальної середньої фізичної освіти, ознайомлення з вимогами до викладання фізики; знайомство з сучасною теорією уроку, висвітлення сучасних напрямків розвитку фізичної науки; методики викладання найбільш складних розділів і тем шкільного курсу фізики. Слухачі опрацюють технологію сучасного уроку на основі особистісно зорієнтованого підходу у викладанні, розглянуть особливості уроку в порівнянні з традиційною системою навчання, сутність діяльнісного, диференційованого підходів у контексті особистісно орієнтованої системи навчання. Слухачам будуть надані консультації щодо оновленого змісту навчальних програм з фізики, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету. Передбачено спілкування слухачів з провідними вчителями Донецької області.<br><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності учителів фізики та астрономії. | 30                                                          |
| 3.16.4 | Дуальна      | Проблемні<br><br>Очно-дистанційні                  | <b>Дидактичні та евристичні аспекти сучасних уроків фізики та астрономії в контексті STEM-освіти</b><br><i>Для вчителів фізики та астрономії</i><br>Сучасні тенденції у формуванні знань та світогляду учня пов'язані з використанням різноманітних проектних технологій. Однією з таких технологій є найсучасніша технологія                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30<br>(12 год. –<br>очний етап<br>+ 18 год. –<br>дистанцій) |

|        |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |         |                               | <p>STEM-навчання, яка будується на синтезу знань та умінь з різних шкільних дисциплін, в тому числі – фізики та астрономії. Формування освітніх та життєвих компетенцій за цією технологією потребує від вчителя застосування, в тому числі, евристичних підходів у викладанні, які постають провідним фактором формування світогляду школяра.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до використання знань з фізики та астрономії і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання в контексті STEM-освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ний етап)                                                  |
| 3.16.5 | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Впровадження інноваційних технологій у викладанні фізики та астрономії</b><br/><i>Для вчителів фізики та астрономії</i></p> <p>Актуальність проблеми використання інноваційних технологій навчання на уроках фізики полягає в тому, що сучасні досягнення науки та техніки вимагають сучасних уроків, які враховують ці досягнення.</p> <p><u>Мета:</u> ознайоми слухачів курсів з інноваційними технологіями викладання фізики та астрономії в школі.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо освітніх інновацій.</p> <p>Робота на курсах спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання, забезпечення умов щодо опанування вчителями фізики ґрунтовних психолого-педагогічних, методичних знань з теорії навчання й виховання, відповідної галузі, методів, технологій сучасної освіти, моделювання сучасного уроку фізики та інформатики. На курсах передбачено використання дистанційної форми навчання на проміжному етапі графіку курсів з метою забезпечення якісної систематичної самостійної роботи слухачів та підвищення рівня їх інформаційної культури. Слухачам будуть надані: консультації протягом дистанційного періоду, інструктивно-методичні матеріали щодо виконання індивідуальних творчих робіт.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні освітніх інновацій у викладання фізики та астрономії.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

| 3.17 УЧИТЕЛІ ХІМІЇ |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|--------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3.17.1             | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Змістові наскрізні лінії як інноваційний інструментарій у викладанні хімії</b><br/> <i>Для вчителів хімії</i></p> <p>Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення. Інновація ні в якому разі не може бути ідеєю на показ, черговим педагогічним прожектором або фарсом.</p> <p><u>Мета:</u> зоорієнтування педагогів на осмислення терміну «педагогічна технологія».</p> <p><u>Завдання:</u> підготовка творчої, конкурентоспроможної в постійно змінюваних умовах життя суспільства особистості.</p> <p>Під час навчання інноваційні педагогічні технології розглянуть не тільки як налаштованість на сприйняття і застосування нового, а насамперед як відкритість. Вони забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>кожен слухач буде знати: яким має бути сучасний урок, як організувати й провести його, щоб отримати максимальну віддачу.</p>                                                                                                                                                                                                         | 30<br>(12 год.–<br>очний етап<br>+ 18год. –<br>дистанцій<br>ний етап) |
| 3.17.2             | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Система інтегрованих уроків з хімії і біології як засіб формування екологічної грамотності і здорового життя учнів</b><br/> <i>Для вчителів хімії і біології</i></p> <p>Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.</p> <p><u>Мета:</u> пояснити важливе значення технологій, які потребують від учителя, по-перше, не допускати перевантаження учнів, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації, способи їх надання.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів з сучасними підходами до формування екологічної грамотності і здорового життя учнів.</p> <p>Педагоги матимуть можливість розглянути питання щодо упровадження інноваційних методик та сучасних освітніх технологій навчання щодо здоров'язберігаючих технологій, які передбачають: зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать вмінню поважати думки інших, висловлювати власні думки, правилам спілкування; проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.</p> <p>Основним змістом програми є ознайомлення з практичними основами процесу</p> | 30<br>(12 год.–<br>очний етап<br>+ 18год. –<br>дистанцій<br>ний етап) |

|        |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|--------|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|        |         |                                          | <p>організації навчальної творчої діяльності учнів.</p> <p><u>Очікуванні результати:</u> чітке розуміння слухачами, що збереження здоров'я учасників освітнього процесу є одним із важливих завдань сучасної школи. Підвищення цінності власного здоров'я у педагогів та здоров'я учнів відбувається шляхом формування здоров'язбережувальних компетенцій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| 3.17.3 | Дуальна | <p>Тематичні</p> <p>Очно-дистанційні</p> | <p><b>Інтегроване навчання природничих дисциплін як шлях до НУШ</b><br/> <i>Для вчителів хімії і біології</i></p> <p>Основними завданнями є передати дух наукового пізнання, навчити конструювати комплексну картину навколишнього світу з окремих розрізнених фактів, показати об'єктивність, перевіреність та системність наукових знань, продемонструвати науку як найважливіший чинник технічного прогресу й перетворення дійсності.</p> <p><u>Мета:</u> передати дух наукового пізнання, навчити конструювати комплексну картину навколишнього світу з окремих розрізнених фактів, показати об'єктивність, перевіреність та системність наукових знань.</p> <p><u>Завдання:</u> значну увагу приділяється володінню інноваційними освітніми технологіями, заснованими на активізації та інтенсифікації діяльності учнів, що сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей особистості.</p> <p>Навчальні модулі розкривають зміни у сучасному освітянському полі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики освіти. Слухачам будуть надані матеріали щодо оновленого змісту навчальних програм з хімії, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету. Навчальні модулі розкривають зміни у сучасному освітянському полі, компетентнісний підхід як чинник модернізації змісту і методики освіти. Особливістю цього навчання є інтегрованість, так як вчителі, які викладають і хімію і біологію мають опрацювати на дистанційному етапі предметні змістовні модулі по двом предметам.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> особливістю програми є інтегрованість, так як вчителі, які викладають і хімію і біологію мають опрацювати на дистанційному етапі предметні змістовні модулі по двом предметам. Робота спрямована на удосконалення теоретичної та практичної підготовки вчителів, надання ґрунтовної науково-теоретичної та методичної допомоги педагогам щодо організації освітнього процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання, забезпечення умов щодо опанування вчителями хімії ґрунтовних психолого-педагогічних, методичних знань з теорії навчання й виховання, відповідної галузі, методів, технологій сучасної освіти, моделювання сучасного уроку хімії та біології.</p> | <p>30<br/>(12 год.–<br/>очний етап<br/>+ 18 год. –<br/>дистанцій<br/>ний етап)</p> |
| 3.17.4 | Дуальна | <p>Проблемні</p> <p>Очно-дистанційні</p> | <p><b>Упровадження інноваційних технологій у викладання хімії та біології</b><br/> <i>Для вчителів хімії або біології</i></p> <p>Сучасна школа, відповідно до Концепції нової української школи повинна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>30<br/>(12 год.–<br/>очний етап)</p>                                            |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|--------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|        |              |                       | <p>враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, які продиктовані процесами децентралізації освіти, інформаційно-технологічними змінами, розвитком нових технологій тощо. Навчання передбачає удосконалення професійних компетентностей вчителів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо інноваційних підходів до навчання предметів природничого циклу «хімія і біологія» на засадах розвитку життєвих навичок. Заплановане знайомство слухачів з інноваційними доробками та перспективним педагогічним досвідом провідних учителів Донецької області.</p> <p><u>Завдання:</u> передбачено зорієнтувати педагогів серед нагромадження інноваційності та традиційності осмислити термін, визначений ЮНЕСКО: «Педагогічна технологія – це системний метод створення, застосування знань із урахуванням технічних і людських ресурсів та їхньої взаємодії, завдання яких полягає в оптимізації форм освіти».</p> <p>Робота спрямована на надання ґрунтові науково-теоретичної та практичної допомоги педагогам щодо організації освітнього процесу у загальноосвітній школі, в умовах профільного навчання. Заплановане знайомство слухачів з інноваційними доробками та перспективним педагогічним досвідом провідних учителів Донецької області.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні інноваційних технологій в процес підготовки обдарованих учнів</p> | + 18 год. – дистанційний етап) |
| 3.17.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Сучасні підходи до обдарованості, підготовка учнів до олімпіади з хімії</b><br/><i>Для вчителів хімії</i></p> <p>Усі обдаровані діти мають потребу в знаннях, яскраво виражений інтерес до певної галузі знань. Немає потреби примушувати їх вчитися, вони самі шукають собі роботу, частіше складну інтелектуальну, із задоволенням нею займаються, присвячуючи їй увесь свій вільний час. Відтак, головне завдання школи – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів хімії з вирішення завдань практичного змісту.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів з сучасними підходами до обдарованості як соціально-педагогічного явища специфікою пізнавальної діяльності школярів та психологічними особливостями участі дітей у конкурсних змаганнях.</p> <p>Основним змістом програми курсу є ознайомлення з практичними основами процесу організації навчальної творчої діяльності учнів. Тут важливе значення мають відкриті запитання, творчі дискусії. Практичний матеріал курсів розглядається на основі аналізу учнівських олімпіад останніх років та вирішення олімпіадних задач різних рівнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при впровадженні інноваційних технологій в процес підготовки обдарованих учнів</p>                                         | 30                             |
| 3.17.6 | Інституційна | Проблемні             | <p><b>Моніторинг якості хімічної освіти учнів у системі підготовки до ЗНО</b><br/><i>Для вчителів хімії</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                             |

|                                |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                |              | Очні                  | <p>Для успішного здійснення навчального процесу в усьому його різноманітті все актуальнішим стає аналітичний контроль його поточного стану і результативності навчального процесу. Якісний рівень освіти забезпечується за допомогою відповідних механізмів, що отримали назву моніторингу, який розуміється як система збирання, опрацювання та розповсюдження інформації про діяльність освітньої системи, що забезпечує безперервне відстеження її стану і прогноз розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення вчителів з технологією проведення моніторингових досліджень в хімічній освіті, орієнтація вчителів на впровадження системи заходів щодо збору та аналізу інформації з метою вивчення та оцінки якості підготовки і прийняття рішень про розвиток освітнього процесу на основі аналізу виявлених типових особливостей та тенденцій.</p> <p><u>Завдання:</u> опанування особливостями формування предметної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО; спрямування професійного та творчого потенціалу вчителів хімії на підготовку учнів старших класів до ЗНО; поглиблення знань педагогічних працівників про сучасні методологічні засади розвитку життєвої компетентності учнів.</p> <p>Познайомити слухачів з методичними прийомами поєднання компетентнісно-орієнтованих тестових завдань з навчальним хімічним експериментом ужиткового спрямування. Вчителі розглянуть приклади тестових завдань, ключем відповіді до яких є цифра або буква. Слухачам будуть надані матеріали щодо оновленого змісту навчальних програм з хімії, розвитку ключових компетентностей школярів засобами предмету.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході практичних занять слухачі набудуть уміння проводити моніторингові дослідження, які відповідають вимогам культури оцінки: наявність чітких критеріїв оцінки; розроблені процедури оцінки; наявність кваліфікованих експертів; розроблені форми фіксації інформації в ході моніторингу; розроблені часові характеристики оцінки; зв'язок оцінки з системою прийняття управлінських рішень.</p> |    |
| <b>3.18 УЧИТЕЛІ МАТЕМАТИКИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.18.1                         | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Підготовка до ЗНО з математики у змішаному форматі</b><br/> <i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Оновлення стандартів математичної освіти передбачають наступні цілі: сформувати у випускників 12-річної НУШ (незалежно від місця проживання) математичну компетентність, необхідну для життя в сучасних умовах, закласти необхідний фундамент для успішного засвоєння нового матеріалу із суміжних математиці дисциплін, підвищити рівень інтелектуальних здібностей школярів через розвиток уваги, логічного мислення, пам'яті.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку сталої математичної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 |



|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p><u>Завдання:</u> опанування особливостями формування математичної компетентності учнів у системі підготовки до ЗНО; спрямування професійного та творчого потенціалу вчителів математики на підготовку учнів старших класів до ЗНО; поглиблення знань педагогічних працівників про сучасні методологічні засади розвитку життєвої компетентності учнів.</p> <p>Особливості підготовки учнів до ЗНО починаючи з 5-го класу; роль вчителя у підготовці учнів до ЗНО, нестандартні прийоми розв'язування рівнянь; методика рішення задач з параметрами при підготовці учнів до ЗНО; використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики при підготовці учня до ЗНО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході практичних занять слухачі набудуть умінь складати різні форми тестових завдань у форматі ЗНО, проводити їх експертну оцінку; отримують уявлення про можливості використання системи дистанційного навчання Moodle при підготовці випускників до ЗНО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 3.18.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні        | <p><b>Діджиталізація в математичній освіті: нові тренди</b><br/><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Діджиталізація стає головним трендом сучасності та радикальним чином перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер суспільного життя. Сьогодні вже неможливо закладу освіти залишатися осторонь цифрової трансформації. Новітні технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного буття. Так, головним завданням навчання вважаємо перехід на якісно новий рівень побудови міжособистісної взаємодії між учасниками освітнього процесу, зокрема, з використанням можливостей цифрових технологій.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до використання цифрових освітніх ресурсів на уроках математики.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути доцільність застосування цифрових освітніх ресурсів на різних етапах уроку математики або в позаурочний час; виявити вплив впровадження цифрових ресурсів на підвищення рівня мотивації навчання.</p> <p>Ознайомитися з онлайн-ресурсами, які стануть у нагоді учителям «Нової української школи»: Learningapps, веб-квести, хмарні сервіси тощо. Онлайн-ресурси допоможуть зробити урок інтерактивним.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати основні цифрові освітні ресурси для формування професійної компетентності вчителя та використовувати їх при викладанні математики.</p> | 30 |
| 3.18.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики</b><br/><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Основна мета НУШ – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                          | <p>учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання прожиттєві компетентності учнів; сформувати вміння застосовувати компетентнісні завдання при викладанні математики.</p> <p>Формування життєвих компетентностей учнів в умовах освітніх інновацій під час вивчення математики, нестандартні форми проведення занять з математики із застосуванням інтерактивних методів, використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати основні математичні методи щодо розв'язування компетентнісних завдань та вдало вміти застосовувати їх в освітньому процесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| 3.18.4 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Інформаційна - цифрова компетентність сучасного вчителя математики НУШ</b><br/><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>В умовах тотальної комп'ютеризації життєдіяльності людини висуваються нові вимоги до освіти. Традиційне навчання з цифровими технологіями це не тренд, а вимога часу. Електронні, мультимедійні підручники та посібники, інтерактивні комплекси, цифрові вимірювальні лабораторії – все це є сучасна освіта.</p> <p><u>Мета:</u> виокремлення основних функцій інтернеттехнологій для формування цифрової компетентності педагогічних працівників.</p> <p><u>Завдання:</u> формувати інформаційну культуру вчителів; розширити уявлення про медіаграмотність, інформаційну безпеку в Інтернеті та кібербезпеку, розуміння етики роботи з інформацією; застосовувати набуті знання у педагогічній практиці.</p> <p>Формування математичної та інформаційної компетентності учнів в умовах Нової української школи; мультимедійні технології як унікальний інструмент створення нового навчального простору.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати: основні функції інтернеттехнологій для формування цифрової компетентності вчителя; сутність й особливості сучасних технологій навчання для розвитку життєвих компетентностей учнів; вміти застосовувати практичні навички при викладанні математики.</p> | 30 |
| 3.18.5 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Реалізація наскрізних ліній на уроках математики</b><br/><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Одним з ключових моментів нових програм є те, що під час навчання повинні бути реалізовані чотири наскрізні лінії, які послідовно розкриваються в процесі навчання учнів, є загальними для всіх предметів і співвідносяться з ключовими компетентностями, оволодінням якими забезпечує формування цінностей та світогляду учнів, визначає поведінку в життєвих ситуаціях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до реалізації наскрізних ліній на уроках математики.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання вчителя про формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.; сформувати вміння реалізації наскрізних ліній під час розв'язування практико-орієнтованих задач, ситуативних вправ, проєктної діяльності тощо.</p> <p>Зміни в програмах, що пов'язані з наскрізними лініями ключових компетентностей; практична та прикладна спрямованість курсу математики; особистісне та професійне зростання педагогів, сучасні інноваційні методи та технології навчання; використання сервісів веб 2.0 у роботі вчителя математики.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> опанування слухачами програми дозволить знати інноваційні технології. Вміти вдало використовувати інноваційні технології для формування ключових та предметних компетенцій на уроках математики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3.18.6 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку математики в контексті STEM-освіти</b></p> <p><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Математика є однією з безпосередніх складових будь-якого STEM-проєкту. Без чіткого знання можливостей математичних методів проєктна діяльність стає невизначеною. Будь-який проєкт потребує синтезу знань з різних дисциплін. Використання евристичних методів навчання математики дозволяє стимулювати в учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проєкту.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні математики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога з формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання математичних знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути застосовані в різних STEM-проєктах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання математиці в контексті STEM-освіти</p> | 30 |
| 3.18.7 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Оновлення математичної освіти: час нових викликів – час нових можливостей.</b></p> <p><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Сьогодення потребує від педагога-практика високого професіоналізму, володіння сучасними технологіями навчання та виховання, бажання та вміння постійно вчитися та самовдосконалюватися, творчого підходу з одного боку й деякої прагматичності та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |

|                                 |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                 |              |                                     | <p>раціоналізму з іншого.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку учнів, як самостійної відповідальної особистості, яка вміє думати, ставити і вирішувати життєві і професійні завдання</p> <p><u>Завдання:</u> спрямувати професійний та творчий потенціал вчителів на розробку та використання практичного інструментарію цілісного розвитку дитини, що мають бути реалізовані на уроках математики.</p> <p>Яким має бути сьогодні вчитель, щоб навчати дітей нового покоління? Суспільству потрібні творчі особистості, які можуть бути активними будівельниками життя, повернути учням інтерес до математики, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися. На курсах будуть розглядатися нові методи і форми навчання, які передбачають організацію спільної інтерактивної взаємодії учителів та учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході практичних занять слухачі курсів отримують знання новітніх технологій, які дозволяють збільшити зацікавленість школярів до навчання, а для вчителя є зручною формою організації навчального процесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3.18.8                          | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Оновлення математичної освіти: час нових викликів – час нових можливостей.</b></p> <p><i>Для вчителів математики всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Сьогодення потребує від педагога-практика високого професіоналізму, володіння сучасними технологіями навчання та виховання, бажання та вміння постійно вчитися та самовдосконалюватися, творчого підходу з одного боку й деякої прагматичності та раціоналізму з іншого.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагога до розвитку учнів, як самостійної відповідальної особистості, яка вміє думати, ставити і вирішувати життєві і професійні завдання</p> <p><u>Завдання:</u> спрямувати професійний та творчий потенціал вчителів на розробку та використання практичного інструментарію цілісного розвитку дитини, що мають бути реалізовані на уроках математики.</p> <p>Яким має бути сьогодні вчитель, щоб навчати дітей нового покоління? Суспільству потрібні творчі особистості, які можуть бути активними будівельниками життя, повернути учням інтерес до математики, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися. На курсах будуть розглядатися нові методи і форми навчання, які передбачають організацію спільної інтерактивної взаємодії учителів та учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> у ході практичних занять слухачі курсів отримують знання новітніх технологій, які дозволяють збільшити зацікавленість школярів до навчання, а для вчителя є зручною формою організації навчального процесу.</p> | 30 |
| <b>3.19 УЧИТЕЛІ ІНФОРМАТИКИ</b> |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 3.19.1                          | Дуальна      | Проблемні                           | Пректування та проведення сучасного уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |

|        |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|--------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |         | Очно-дистанційні              | <p><i>Для вчителів інформатики зі стажем роботи до 5-ти років</i></p> <p>Актуальність: інформатика не схожа ні на один шкільний предмет ні за змістовою частиною, ні за цілями навчання; завдання, що вирішуються при вивченні інформатики, відносяться і до інших наочних галузей знань, тому урок інформатики має бути особливим!</p> <p><u>Метою</u> є ознайомлення слухачів із сучасними моделями освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> спрямувати професійний та творчий потенціал вчителів на застосування сучасних ефективних форм, методів та прийомів навчання.</p> <p>У рамках цього підвищення кваліфікації слухачі ознайомляться з основними сучасними трендами, моделями освіти (персоналізоване, індивідуалізоване та неформальне навчання, навчання в співробітництві тощо) та інноваційними прийомами викладання предмета «Інформатика» (змішане навчання, Storytelling, гейміфікація, m-Learning).</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після проходження навчання слухачі змоделюють бачення нового рівня організації освітнього процесу, зроблять перші кроки для реалізації цього бачення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап)       |
| 3.19.2 | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Підготовка школярів до олімпіад</b><br/><i>Для вчителів інформатики</i></p> <p>Розв'язок олімпіадних завдань з інформатики – це вузький напрямок діяльності вчителя, яким володіють не всі, але багато хто хотів би підвищити свій рівень розв'язання олімпіадних завдань. Самі це підвищення кваліфікації стане у нагоді вчителю.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня професійної компетентності вчителів інформатики з програмування.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути основні підходи до розв'язання задач підвищеної складності з інформатики та інформаційних технологій; навчити вчителів розв'язувати задачі методом аналізу суті задачі та її розв'язку.</p> <p>Особливості роботи з обдарованими учнями; методи вирішення завдань на кодування інформації та на кількість інформації; методи вирішення логічних завдань; перебір варіантів і скороченням кількості варіантів, методи роботи з випадковими числами, чисельні методи для розв'язання алгебраїчних і трансцендентних рівнянь, елементи структурного програмування, форми та інструменти роботи у програмах MS Excel та MS Access для розв'язання олімпіадних завдань, дистанційні платформи для організації роботи з обдарованими учнями.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі отримують кейси задач з програмування та інформаційних технологій, які можна використовувати при підготовці учнів до олімпіад, турнірів тощо; складуть методичні рекомендації щодо формування в учнів стратегії розв'язування практичних задач з інформатики.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |
| 3.19.3 | Дуальна | Тематичні                     | <p><b>Впровадження інновацій при викладанні курсу інформатики</b><br/><i>Для вчителів інформатики</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30<br>(12 год. –                                           |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|--------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|        |              | Очно-дистанційні      | <p>Сучасні вчителі стикаються з проблемою зниження інтересу учнів до вивчення предметів, тому перед педагогами стоїть завдання-пробудити інтерес учнів до інформатики, як науки.</p> <p><u>Мета:</u>познайомити із інноваційними технологіями на уроках інформатики, як засобу підвищення вмотивованості учнів.</p> <p><u>Завдання:</u> познайомити слухачів з організацією освітнього процесу з урахуванням соціальних, вікових, психофізичних особливостей учнів; застосовувати сучасні технології та методи навчання; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання для створення та розв'язання дослідницьких, компетентнісних завдань на уроках інформатики; показати практичну значимість методів і засобів сучасних педагогічних технологій, можливості їх застосування при викладанні інформатики.</p> <p>Загальні правила й принципи технологій навчання, інноваційна навчальна система, види інноваційних технологій (особистісно-орієнтоване, проблемне та розвивальне навчання, ігровий метод навчання, технологія розвитку критичного мислення тощо), гейміфікація, теорія поколінь в освіті, використання сучасних ІТ на уроках інформатики (доповнена реальність, робототехніка, сервіси веб2.0), проєктні технології, особливості викладання інформатики в профільних класах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні інноваційні технології, розроблять методичний кейс з використання педагогічних технологій на уроках інформатики.</p> | очний етап + 18год. – дистанційний етап) |
| 3.19.4 | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні | <p><b>Дидактичні та евристичні аспекти сучасного уроку інформатики в контексті STEM-освіти</b></p> <p><i>Для вчителів інформатики</i></p> <p>Інформатика є безпосередньою поєднуючою складовою будь-яких сучасних навчальних технологій. Формування інформаційних компетентностей учня сучасної української школи починається з перших класів та відбувається впродовж всього навчання. Важливими є як формування алгоритмічної грамотності, так і формування інформаційної «гнучкості», необхідної для пристосування учня до вирішення різних прикладних задач, які є серцевиною будь-якого STEM-проєкту. Використання евристичних методів навчання інформатики та добір відповідного навчального матеріалу дозволяє стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та інформаційний підхід до розглядання будь-якого проєкту.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога з формування світогляду учня.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30                                       |

|                                             |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                             |              |                       | <p>час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>У ході роботи буде розглянуто основні сучасні підходи до використання знань і евристичних підходів у практиці педагога, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання інформатиці в контексті STEM-освіти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <b>3.20 ПЕДАГОГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.20.1                                      | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Використання технологій дистанційного навчання в закладі освіти засобами системи керування навчанням Moodle</b></p> <p><i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Основною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити особливості організації дистанційного навчання в закладі освіти з використанням системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті. Платформа СДН Moodle», «Робота з ресурсами СДН moodle», «Види діяльності в СДН Moodle», «Візуалізація інформації», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання», «Застосування сервісів Google в системі дистанційного навчання», «Елементи ігровізації на дистанційному курсі», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Тьютор в дистанційній освіті», «Нормативна база».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі</p> | 30 |
| 3.20.2                                      | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Поглиблене вивчення елементів системи керування навчанням Moodle</b></p> <p><i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів поглиблені практичні навички щодо застосування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |              |                              | <p>дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Нормативна база», «Робота з ресурсами СДН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СДН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання»</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| 3.20.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p><b>Поглиблене вивчення елементів системи керування навчанням Moodle</b><br/><i>Для педагогів усіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> розглянути та розкрити більш детально використання деяких елементів системи дистанційного навчання Moodle.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів поглиблені практичні навички щодо застосування дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання школярів.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Безпека в Інтернеті», «Нормативна база», «Робота з ресурсами СДН moodle - книга, IMS-пакет», «Види діяльності в СДН Moodle - урок, обстеження, база даних», «Система тестових завдань в СДН Moodle», «Керування дистанційним курсом та системою оцінювання»</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p> | 30                                                                |
| 3.20.4 | Інституційна | Проблемні<br><br>Дистанційні | <p><b>Організація дистанційного навчання засобами Microsoft в ЗЗСО</b><br/><i>Для всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Світ змінюється швидше, ніж будь-коли – як і навички, які учні повинні опанувати на момент випуску. Завдяки доступним і простим у керуванні технологіям, які трансформують аудиторний час, педагоги можуть зосередитися на створенні персоналізованих умов, аби допомогти досягти кращих результатів навчання.</p> <p><u>Мета:</u> формування та удосконалення професійних компетенцій педагога щодо використання інструментів Microsoft в освітньому процесі; ознайомлення з організацією дистанційного навчання за допомогою додатків Microsoft</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з додатками Microsoft; навчитися спільній співпраці онлайн в додатках Microsoft, відеоконференції Microsoft Teams; створювати онлайнкурс в Microsoft Teams; добирати та використовувати додатки Microsoft на уроці та у професійній діяльності педагога; планувати уроки з використанням Microsoft Teamsінструментів.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації допоможе слухачам опанувати</p>                                                                               | 30<br>(5 днів по 6 год в режимі вебінарів та роботи на платформі) |



|        |              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |              |                                     | <p>додатки Microsoft для організації освітнього середовища та дистанційного навчання в ЗЗСО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> вміння орієнтуватися в сервісах Microsoft для організації освітнього процесу; використовувати додатки Microsoft для створення власного дистанційного курсу; організація взаємодії здобувачів освіти при організації дистанційного навчання; підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| 3.20.5 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Очні</p>        | <p><b>Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя</b><br/> <i>Для всіх кваліфікаційних категорій</i></p> <p>Швидкий темп розвитку нових ІТ-технологій в сучасному глобалізованому світі спричиняє велику кількість модернових постіндустріальних технік, методів, підходів до різних сфер життєдіяльності людини. Розв'язання завдання щодо «ефективних результатів навчання» неможливо без формування сталої цифрової компетентності учнів.</p> <p>Сучасні вчителі мають володіти цифровими технологіями, використовувати їх в освітньому процесі, також для комунікації з учнями, батьками, громадою, для ведення документації тощо. Педагоги розуміють, що привернути увагу й мотивувати учня дуже складно, якщо використовувати застарілі методи та технології навчання й проведення уроків.</p> <p><u>Мета:</u> формування та удосконалення професійних компетенцій педагога щодо використання цифрових інструментів в освітньому процесі; ознайомлення з технологіями розробки уроків з використанням цифрового контенту</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з онлайнінструментами для створення цифрового освітнього середовища; навчити добирати та використовувати цифровий контент на уроці та у професійній діяльності педагога; планувати уроки з використанням цифрових інструментів; створювати технологічні карти уроків з використанням цифрового контенту; застосовувати технології доповненої та віртуальної реальності на уроках.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації допоможе слухачам опанувати підвищити інформаційно-цифрову компетентність, розширити обізнаність у сервісах для оцінювання та спільної роботи, а також планування уроку із використанням цифрового контенту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> уміння орієнтуватися в онлайнсервісах для організації освітнього процесу; використовувати онлайнінструменти для створення е-контенту; організація взаємодії здобувачів освіти при організації дистанційного навчання; підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога сучасної української школи</p> | <p>30<br/> (5 днів по 6 год в режимі вебінарів та роботи на платформі)</p> |
| 3.20.6 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Дистанційні</p> | <p><b>Googleінструменти для організації змішаного навчання та проєктної діяльності</b><br/> <i>Для всіх категорій педагогічних працівників</i></p> <p>Актуальність полягає у використанні хмарного середовища в освітньому процесі, що дозволяє урізноманітнити навчальні заняття, навчити на практиці володінню “хмарними” технологіями, розширювати можливості викладання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>30<br/> (5 днів по 6 год в режимі вебінарів)</p>                        |

|                                                                                                                                                                                    |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |              |                       | <p><u>Мета:</u> формування та удосконалення професійних компетенцій педагога щодо використання інструментів Google в освітньому процесі; ознайомлення з організацією змішаного навчання за допомогою додатків Google</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з додатками Google; навчитися спільній співпраці онлайн в додатках Google, відеоконференції meet; створювати онлайнкурс в Classroom; добирати та використовувати додатки Googlена уроці та у професійній діяльності педагога; планувати уроки з використанням Google інструментів; застосовувати інструменти Google на уроках; створення власного портфоліо використовуючи Google сайт</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації допоможе слухачам опанувати додатки Google для організації освітнього середовища та дистанційного навчання в ЗЗСО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> уміння орієнтуватися в сервісах Google для організації освітнього процесу; використовувати додатки Google для створення власного дистанційного курсу; організація взаємодії здобувачів освіти при організації змішаного навчання; підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагога сучасної української школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | та роботи на платформі) |
| <b>3.21 УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН (ВЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО», ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ТА КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ)</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| 3.21.1                                                                                                                                                                             | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва</b></p> <p><i>Для вчителів мистецтва, образотворчого та/або музичного мистецтва</i></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів мистецьких дисциплін для впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво».</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності.</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту змісту мистецької галузі, початкової освіти; поглиблюють розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, опанують вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва, інструментарію вчителя щодо формуального оцінювання у процесі навчання мистецтву школярів. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості,</p> | 30                      |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>знання різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <b>слухач буде знати</b> сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; особливості процесів викладання предметів «Мистецтва»; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів; <b>слухач буде вміти:</b> організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання, тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 3.21.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа: інтегрований підхід як сучасна форма організації навчального процесу мистецької освіти</b></p> <p><i>Для вчителів мистецтва, образотворчого та/або музичного мистецтва</i></p> <p>Пошуки шляхів удосконалення системи освіти привели до відродження такого методичного явища як інтеграція навчання. Актуальність і складність ефективного здійснення мистецької освіти школярів потребують інтегрованого підходу в пошуках найоптимальніших варіантів успішного розв'язання цієї проблеми. При цьому доцільним є запровадження інтегрованого підходу до реалізації різних видів діяльності під час інтегрованих уроків мистецтва, що якнайкраще сприяє формуванню у школярів художньої картини світу</p> <p><u>Мета:</u> визначення провідних видів навчальної діяльності школярів на уроках мистецтва, які б сприяли формуванню інтегрованої навченості; закріпити основні аспекти інтегрованого підходу до навчально-виховного процесу в школі.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання слухачів курсів щодо технології конструювання інтегрованого курсу «Мистецтво», ознайомлення з особливостями внутрішньопредметної інтеграції і елементів міжпредметної інтеграції зі зв'язками різної типології.</p> <p>Слухачі розглянуть поняття інтеграція та диференціація в мистецтві, синергетика; усвідомлять загальні для природи і мистецтва закономірностей (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика, контраст і нюанс тощо); опанують знання загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості. Ознайомляться з дидактичними передумовами інтеграції змісту освіти (зовнішня і внутрішня, міжпредметна і предметна, понятійна та світоглядна, повна або часткова); інтеграції у процесі навчання і виховання (інтегративні педагогічні технології, методики інтегрованих курсів); зможуть орієнтуватися у різновидах моделей художньо-педагогічної інтеграції.</p> | 30 |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                          | <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати передумови і сутність інтеграції в шкільній мистецькій освіті; мистецько-культурологічні, психологічні та дидактичні передумови інтеграції змісту мистецької освіти; різновиди моделей художньо-педагогічної інтеграції; буде уміти розрізняти загальні для природи і мистецтва закономірності (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика, контраст і нюанс тощо); особливості інтегральності психіки, полісенсорну взаємодію людських відчуттів, синкретизм сприйняття й асоціативність людського мислення, здатність до синестезії, цілісність ментального досвіду особистості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 3.21.3 | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційна | <p><b>Нова українська школа: інтегрований підхід як сучасна форма організації навчального процесу мистецької освіти</b></p> <p><i>Для вчителів мистецтва, образотворчого та/або музичного мистецтва</i></p> <p>Пошуки шляхів удосконалення системи освіти привели до відродження такого методичного явища як інтеграція навчання. Актуальність і складність ефективного здійснення мистецької освіти школярів потребують інтегрованого підходу в пошуках найоптимальніших варіантів успішного розв'язання цієї проблеми. При цьому доцільним є запровадження інтегрованого підходу до реалізації різних видів діяльності під час інтегрованих уроків мистецтва, що якнайкраще сприяє формуванню у школярів художньої картини світу</p> <p><u>Мета:</u> визначення провідних видів навчальної діяльності школярів на уроках мистецтва, які б сприяли формуванню інтегрованої навченості; закріпити основні аспекти інтегрованого підходу до навчально-виховного процесу в школі.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання слухачів курсів щодо технології конструювання інтегрованого курсу «Мистецтво», ознайомлення з особливостями внутрішньопредметної інтеграції і елементів міжпредметної інтеграції зі зв'язками різної типології.</p> <p>Слухачі розглянуть поняття інтеграція та диференціація в мистецтві, синергетика; усвідомлять загальні для природи і мистецтва закономірностей (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика, контраст і нюанс тощо); опанують знання загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості. Ознайомляться з дидактичними передумовами інтеграції змісту освіти (зовнішня і внутрішня, міжпредметна і предметна, понятійна та світоглядна, повна або часткова); інтеграції у процесі навчання і виховання (інтегративні педагогічні технології, методики інтегрованих курсів); зможуть орієнтуватися у різновидах моделей художньо-педагогічної інтеграції.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати передумови і сутність інтеграції в шкільній мистецькій освіті; мистецько-культурологічні, психологічні та дидактичні передумови інтеграції змісту мистецької освіти; різновиди моделей художньо-педагогічної інтеграції;</p> | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | буде уміти розрізняти загальні для природи і мистецтва закономірності (ритм, гармонійність, пропорційність, рівновага, симетрія та асиметрія, динаміка та статика, контраст і нюанс тощо); особливості інтегральності психіки, полісенсорну взаємодію людських відчуттів, синкретизм сприйняття й асоціативність людського мислення, здатність до синестезії, цілісність ментального досвіду особистості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 3.21.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні        | <p><b>Педагогічні технології на уроках мистецтва</b></p> <p><i>Для вчителів мистецтва, образотворчого та/або музичного мистецтва, керівників гуртків художньо-естетичного циклу</i></p> <p>Розвиток мистецької освіти в Україні визначається у загальному контексті європейської інтеграції орієнтацією на фундаментальні цінності та новітні технологічні процеси людства. У зв'язку з цим, актуальною проблемою сьогодення є модернізація сучасної освітньої системи, оновлення змісту й організаційних форм навчання та виховання, що є найважливішим чинником інтеграції інноваційних технологій, спрямованих на підвищення результативності навчання. У цьому контексті актуальним є необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін адаптованих до сучасних змін в освіті.</p> <p><u>Мета:</u> розширити обізнаність майбутніх вчителів мистецтва у інноваційних методиках роботи зі школярами; опанувати вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва.</p> <p><u>Завдання:</u> презентувати інноваційні методи та прийоми, форми роботи із школярами, які допоможуть майбутнім вчителям осучаснити уроки мистецтва</p> <p>Слухачі розглянуть педагогічні технології: інтегративні технології, основні мистецькі інтегратори, інтерактивні технології, проблемно-евристичні технології, ігрові технології, арт-терапевтичні технології та інформаційні технології; опанують вміннями впровадження нової педагогічної практики в навчальний процес.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, розуміти сутність сучасних педагогічних технологій (інтегративні технології, основні мистецькі інтегратори, інтерактивні технології, проблемно-евристичні технології, ігрові технології, арт-терапевтичні технології та інформаційні технології); слухач буде уміти: опанування вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва.</p> | 30 |
| 3.21.5 | Інституційна | Проблемні<br><br>Дистанційні | <p><b>Формування цінностей сталого розвитку засобами мистецтва в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> <p>Ключові ідеї Концепції Нової української школи базуються на принципах: дитиноцентризму і природовідповідності, узгодження цілей предмету з очікуваними результатами і змістом; доступності, науковості змісту та практичної спрямованості результатів; наступності і перспективності змісту для розвитку дитини; логічної</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей. Враховуючи інтегрований характер кожної компетентності, створюється можливість систематичного використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів мистецької освіти та застосуванню набутих умінь у нові життєві ситуації, є передумовою використання інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенції вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення, збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p> |    |
| 3.21.6 | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Формування цінностей сталого розвитку засобами мистецтва в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> <p>Ключові ідеї Концепції Нової української школи базуються на принципах: дитиноцентризм і природовідповідності, узгодження цілей предмету з очікуваними результатами і змістом; доступності, науковості змісту та практичної спрямованості результатів; наступності і перспективності змісту для розвитку дитини; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей. Враховуючи інтегрований характер кожної компетентності, створюється можливість систематичного використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів мистецької освіти та застосуванню набутих умінь у нові життєві ситуації, є передумовою використання інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>професійної компетентності педагогів для переорієнтації сучасної мистецької освіти на цілі сталого розвитку, набуття компетенцій вирішення проблем, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування світогляду, що базується на засадах сталого розвитку.</p> <p>Слухачі опанують навичками ідентифікації об'єктивно існуючих екологічних обмежень економічного розвитку та набудуть компетенцій вирішення проблем засобами мистецтва, які виникають у соціальній, економічній та екологічній сферах на користь сталості, розглянуть питання удосконалення методичної компетентності учителя щодо цілей сталого розвитку, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів на засадах сталості в умовах модернізації змісту освіти України.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> розширення, збагачення теоретичних та практичних знань щодо реалізації сталого розвитку на уроках мистецьких дисциплін, слухач буде володіти технологічними підходами для формування навичок у здобувачів освіти спрямованих на підвищення якісного рівня життя, що не загрожують можливостям наступних поколінь, на основі міжпредметної інтеграції та цілісного світосприйняття.</p>                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.21.7 | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Професійно-педагогічна підготовка учителя мистецтва засобами медіаграмотності в умовах діджиталізації освітнього процесу</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін</i></p> <p>На сьогодні, в умовах інформаційної війни та жорстких реалій українського інформаційного простору, медіаосвіта та медіаграмотність є необхідними складниками загальної інформаційної культури особистості. Формування медіаграмотності починається з наймолодшого віку, компоненти медіаосвіти поступово входять до змісту шкільних дисциплін. Медіаграмотність наразі є базовим елементом політики в сфері споживання інформації, вона має охоплювати всі категорії людей протягом усього їхнього життя, для того щоб допомогти їм практично та творчо використовувати медіа. Це стосується в першу чергу вчителів, які особливим чином впливають на формування свідомості майбутніх громадян. Для вирішення означеної проблеми, враховуючи залежність молоді від соціальних мереж, специфіку сучасного інформаційного простору, слід надати вчителям уміння орієнтуватися в медійних потоках, критично аналізувати інформацію мас-медіа, розуміти соціокультурний контекст функціонування медіа.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, отримання базових навичок та умінь медіаграмотності, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових</p> | 30 |

|        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                          | <p>компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України та дистанційного навчання, отримують практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.21.8 | Інституційна | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Професійно-педагогічна підготовка учителя мистецтва засобами медіаграмотності в умовах діджиталізації освітнього процесу</b><br/> <i>Для вчителів мистецьких дисциплін</i></p> <p>На сьогодні, в умовах інформаційної війни та жорстких реалій українського інформаційного простору, медіаосвіта та медіаграмотність є необхідними складниками загальної інформаційної культури особистості. Формування медіаграмотності починається з наймолодшого віку, компоненти медіаосвіти поступово входять до змісту шкільних дисциплін. Медіаграмотність наразі є базовим елементом політики в сфері споживання інформації, вона має охоплювати всі категорії людей протягом усього їхнього життя, для того щоб допомогти їм практично та творчо використовувати медіа. Це стосується в першу чергу вчителів, які особливим чином впливають на формування свідомості майбутніх громадян. Для вирішення означеної проблеми, враховуючи залежність молоді від соціальних мереж, специфіку сучасного інформаційного простору, слід надати вчителям уміння орієнтуватися в медійних потоках, критично аналізувати інформацію мас-медіа, розуміти соціокультурний контекст функціонування медіа.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, отримання базових навичок та умінь медіаграмотності, підвищення якості художньо-естетичної освіти на основі інтеграції мистецтва та медіаграмотності.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань з методики формування ключових компетентностей, національної ідентичності здобувачів освіти засобами мистецтва, систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання мистецьких дисциплін.</p> <p>Слухачі опанують питання удосконалення методичної та рефлексивної</p> | 30 |



|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>компетентностей учителя, інноваційних аспектів викладання предметів художньо-естетичного циклу, поглиблення знань щодо розвитку ключових компетентностей учнів засобами медіакультури та мистецтва в умовах модернізації змісту освіти України та дистанційного навчання, отримають практичні навички з техніки створення медіаконтенту в галузі професійної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде володіти технологічними підходами щодо використання інноваційних методик, сучасних освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності засобами мистецтв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.21.9 | Інституційна | <p>Проблемні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Педагогічні умови використання новаторських технологій OrffSchulwerk та Орф-педагогіки в умовахкомпетентнісної мистецької освіти НУШ</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> <p>Проблема духовного відродження гостро відчувається в сучасному техногенному світі, пред'являє особливі вимоги до виховання підрастаючого покоління. У становленні духовності особистості важлива роль належить мистецтву. Зростаючі вимоги до загальної музичної культури, а відповідно і до системи музичного виховання в загальноосвітній школі, потребують постійного оновлення. Творче використання розроблених та апробованих методів багатьох видатних педагогів – музикантів світу дозволяють ефективно реалізувати ідею розвиваючого навчання. Однією з прогресивних навчальних систем, що не втратила своєї актуальності і до нашого часу, є система музичної освіти, яка заснована на позиції різностороннього розвитку дитини у процесі її творчої діяльності видатним німецьким композитором і педагогом Карлом Орфом.</p> <p><u>Мета:</u>формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, набуття навичок технології OrffSchulwerk на основі особистісно-орієнтовного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u>удосконалення та оновлення знань формування мистецької освіти за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення занять за технологією OrffSchulwerk, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини..</p> <p>Слухачі опанують питання розвитку музично-ритмічних навичок технології OrffSchulwerk, удосконалення методичної та професійної компетентностей учителя щодо інноваційних аспектів викладання мистецьких дисциплін, оволодіють ключовими практичними навичками розвитку музичних здібностей школярів через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на уроках музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво», успішно мотивуватиме учнів до вивчення мистецьких дисциплін, нестандартними засобами оновить</p> | 30 |

|                                                                                                        |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                        |              |                          | активні форми творчої діяльності школярів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| 3.21.10                                                                                                | Інституційна | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Педагогічні умови використання новаторських технологій OrffSchulwerk та Орф-педагогіки в умовах компетентнісної мистецької освіти НУШ</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, акомпаніатори, концертмейстери, керівники гуртків художньо-естетичного циклу ЗЗСО, ЗПО, працівники закладів культури</i></p> <p>Проблема духовного відродження гостро відчувається в сучасному техногенному світі, пред'являє особливі вимоги до виховання підростаючого покоління. У становленні духовності особистості важлива роль належить мистецтву. Зростаючі вимоги до загальної музичної культури, а відповідно і до системи музичного виховання в загальноосвітній школі, потребують постійного оновлення. Творче використання розроблених та апробованих методів багатьох видатних педагогів – музикантів світу дозволяють ефективно реалізувати ідею розвиваючого навчання. Однією з прогресивних навчальних систем, що не втратила своєї актуальності і до нашого часу, є система музичної освіти, яка заснована на позиції різностороннього розвитку дитини у процесі її творчої діяльності видатним німецьким композитором і педагогом Карлом Орфом.</p> <p><u>Мета:</u> формування готовності педагогів до інноваційної діяльності, вдосконалення професійної компетентності педагогів, набуття навичок технології OrffSchulwerk на основі особистісно-орієнтовного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань формування мистецької освіти за методикою Карла Орфа, набуття практичних навичок проведення занять за технологією OrffSchulwerk, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини..</p> <p>Слухачі опанують питання розвитку музично-ритмічних навичок технології OrffSchulwerk, удосконалення методичної та професійної компетентностей учителя щодо інноваційних аспектів викладання мистецьких дисциплін, оволодіють ключовими практичними навичками розвитку музичних здібностей школярів через рух, ритм, гру на дитячих музичних інструментах.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач набуде практичних навичок використання методики Карла Орфа на уроках музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво», успішно мотивуватиме учнів до вивчення мистецьких дисциплін, нестандартними засобами оновить активні форми творчої діяльності школярів.</p> | 30                                 |
| <b>3.22 УЧИТЕЛІ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН, ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ МИСТЕЦТВО У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 8.1.5                                                                                                  | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні    | <p><b>Інноваційні аспекти викладання предметів мистецької галузі в контексті Концепції «Нова українська школа»</b></p> <p><i>Для вчителів мистецьких дисциплін, вчителів початкової школи які викладають мистецтво в початковій школі</i></p> <p>Переосмислення соціальної і професійної місії вчителя в контексті Нової української школи актуалізує необхідність підготовки фахівців, мистецьких дисциплін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30<br>(5-денний<br>тренінг<br>НУШ) |

|                                                   |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                   |              |           | <p>адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.</p> <p><u>Мета:</u> залучити вчителів до практичної діяльності, ознайомити з особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах запровадження Концепції Нової української школи; сучасними методиками для навчання учнів початкових класів. Продемонструвати особливості організації освітнього середовища на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та принципів «педагогіки партнерства».</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо нових підходів у методиці викладання мистецьких дисциплін, розглянути специфіку міжпредметної інтеграції дисциплін художньо-естетичного циклу, удосконалити та оновити знання і вміння із теоретико-методологічних та інших питань професійної діяльності;</p> <p>Слухачі опанують структури Державного стандарту змісту мистецької галузі, початкової освіти; поглиблять розуміння різних видів інтеграції, розуміння сутності поліцентричної інтеграції, опанують вміннями впроваджувати педагогічні технології на уроках мистецтва, інструментарію вчителя щодо формувального оцінювання та «педагогіки партнерства» у процесі навчання мистецтву школярів. Розширять знання щодо загальної інтегральності психіки, полісенсорної взаємодії людських відчуттів, синкретизму сприйняття й асоціативності людського мислення, здатності до синестезії, цілісності ментального досвіду особистості, знання різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> <b>слухач буде знати</b> сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, мистецької зокрема; соціально-правові основи законодавчих актів у сфері початкової освіти; особливості процесів викладання і навчання молодших школярів; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; <b>слухач буде вміти:</b> організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; керувати проектною діяльністю школярів; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.</p> |    |
| <b>3.23 УЧИТЕЛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ/ТЕХНОЛОГІЙ</b> |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3.23.1                                            | Інституційна | Тематичні | <b>Нормативне та методичне забезпечення вчителя технологічної освіти в умовах Концепції Нової української школи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              | Очні                  | <p><i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i></p> <p>Учитель потребує докладного ознайомлення із оновленим змістом технологічної освіти, з сучасною нормативно-правовою базою, що регулює роботу вчителя Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з оновленою нормативною та методичною базою щодо застосування у практичній роботі вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо підходів при викладанні трудового навчання/технологій з використанням вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>У ході підвищення кваліфікації будуть розглянуті нормативні документи та оновлені програми технологічного напрямку, розробка календарного планування.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при розробці методичного забезпечення.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.23.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Реалізація освітньої технологічної галузі<br/>Державного стандарту базової середньої освіти</b></p> <p><i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i></p> <p>Актуальність даної теми потребує ретельного ознайомлення та вивчення Державного стандарту базової середньої освіти. Визначить структуру та зміст, а також запровадження низки інноваційних підходів, зокрема, під час оцінювання результатів та організації освітнього процесу, що регулює роботу вчителя Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомити слухачів з Державним стандартом базової середньої освіти щодо застосування у практичній роботі вчителя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо підходів при викладанні трудового навчання/технологій відповідно Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>У ході підвищення кваліфікації будуть розглянуті вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня, характеристики змісту навчання, принципи організації освітнього процесу, змістові лінії та очікувані результати навчання, формувальне оцінювання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при розробці методичного забезпечення.</p> | 30 |
| 3.23.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інтеграція як ефективний шлях розвитку творчої особистості учнів на уроках<br/>трудоного навчання</b></p> <p><i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i></p> <p>Актуальність теми зумовлена удосконаленням та різноманітністю процесу навчання за допомогою використання інтеграції освітніх технологій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити мотивацію вчителя щодо опанування нетрадиційних педагогічних технологій шляхом інтеграції предметів.</p> <p><u>Завдання:</u> розвинути компетентності вчителя – уміння вчитися впродовж життя;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>ознайомити вчителів з педагогічними технологіями та сучасними вимогами до процесу викладання предмету з іншими навчальними дисциплінами.</p> <p>Слухачі підвищення кваліфікації отримають науково-теоретичну та методичну допомогу щодо проблеми інтеграції в освіті, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний інтегративний підхід, зможуть опрацювати різні методи асоціацій, які сприяють розвитку творчої активності, логічного мислення, удосконалюють механізми запам'ятовування, будуть залучені до роботи в тимчасових творчих групах щодо використання LEGO–технологій для створення об'єктів проектної діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>підвищення рівня професійної компетентності слухачів через інтеграцію предметів.</p>                                                    |    |
| 3.23.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Організація проектної діяльності учнів на уроках трудового навчання/технологій</b><br/> <i>Для вчителів трудового навчання/технологій</i></p> <p>Актуальність використання проектної діяльності на уроках технологічного циклу засобами інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> оновлення теоретичних і практичних знань фахівців у зв'язку з оновленням підвищення рівня компетентності педагогів.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо інноваційних підходів при організації проектної діяльності.</p> <p>Слухачам буде запропоновано новітні освітні технології сучасного уроку, формування нового педагогічного мислення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при організації проєктної діяльності на уроках.</p>                                  | 30 |
| 3.23.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Формування креативної компетентності вчителя засобами інноваційних технологій</b><br/> <i>Для вчителів трудового навчання та технологій (стаж роботи до 7 років)</i></p> <p>Актуальність формування креативної компетентності вчителя засобами інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> надання теоретичних і практичних знань щодо використання оновлених програм технологічного циклу.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизація знань, форм та методів щодо оптимізації і підвищення ефективності викладання трудового навчання/технологій; формування креативної компетенції вчителя засобами інноваційних технологій.</p> <p>Опрацювання нормативної, методичної бази відповідно Концепції Нової української школи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності молодого вчителя.</p> | 30 |
| 3.23.6 | Інституційна | Тематичні             | <b>Розвиток критичного мислення на уроках трудового навчання/технологійз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              | Очні                  | <p align="center"><b>елементами тренінгу</b><br/><i>Для вчителів трудового навчання</i></p> <p>Сучасне суспільство вимагає сучасного вчителя, здатного працювати творчо, реагувати на виклики сьогодення. Саме елементи тренінгу спрямовані на формування творчого, здатного креативно мислити вчителя.</p> <p><u>Мета:</u> формування нових методів і способів мислення та пізнання; отримання важливого досвіду спільної діяльності, обмін ідеями.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо реалізації проблеми формування ключових і предметних компетентностей школярів в сучасних умовах розвитку технологічної освіти та суспільства; щодо тренінгу, вимог його проведення, практичного впровадження тренінгових елементів під час сумісної педагогічної діяльності педагога та учнів.</p> <p>За програмою підвищення кваліфікації передбачено проведення тренінгів, практикумів, творчих майстерень, під час яких слухачі курсів моделюватимуть сучасний урок трудового навчання/технологій орієнтованого на розвиток критичного мислення з використанням сучасного інструментарію, інтегрованих та інтерактивних форм навчання.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні тренінгових методів навчання.</p>                                                                                                                                                                                     |    |
| 3.23.7 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p align="center"><b>Формування ключових і предметних компетентностей школярів засобами сучасних технологій трудового навчання</b></p> <p align="center">(з досвіду роботи Даниліної Е.М., учителя трудового навчання та технологій Української загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 Селидівської міської ради)</p> <p align="center"><i>Для вчителів трудового навчання</i></p> <p>Ключові компетентності відіграють роль інтегруючого чиннику для змісту галузі технологічної освіти, і можуть бути успішно сформованими саме через зміст практичної роботи та усі інші види навчальної діяльності учня, що пов'язані з цією роботою – засвоєння знань, формування умінь і навичок, набуття досвіду з елементами дослідництва.</p> <p><u>Мета:</u> на основі знайомства з перспективним досвідом автора удосконалити професійну компетентність учителів трудового навчання та технологій щодо використання інноваційних технологій, методів та прийомів викладання (технології розвитку критичного мислення, коуч-технології, метод проектів тощо), моделювання їх застосування на уроках трудового навчання /технологій.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття щодо реалізації проблеми формування ключових і предметних компетентностей школярів в сучасних умовах розвитку технологічної освіти та суспільства.</p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає практичне опрацювання інноваційних прийомів та технологій за темою автора.</p> | 30 |

|                                                                                                    |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    |              |                       | Очікувані результати: підвищення рівня професійної компетентності слухачів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>3.24 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»</b>                                                      |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3.24.1                                                                                             | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів засобами предмета «Захист України»</b><br/> <i>Для вчителів з предмета «Захист України»</i></p> <p>Захист України, незалежності і територіальної цілісності країни є священним обов'язком кожного її громадянина. Збройні Сили України – необхідна умова забезпечення суверенітету нашої держави, недоторканності її кордонів. Патріотична свідомість, національна гідність, психологічна готовність визначатимуть рівень спроможності захисту Батьківщини громадянами України.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів предмету «Захист України» шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питань щодо формування у учнів патріотичної свідомості, національної гідності та готовності до захисту Батьківщини.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо предмету «Захист України» на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня.</p> <p>Особливість програми полягає в спрямованості на дослідження результативних форм, методів роботи з молоддю. Використання в освітньому процесі і позашкільній роботі: інноваційних технологій; використання особистісно орієнтованого підходу в проведенні занять фізичної підготовленості юнаків до захисту Вітчизни. Програма дає необхідні знання з питань військової служби, охорони здоров'я, цивільної оборони. Військово-історичні, правові та політичні основи «Захист України». Знання загальновійськової підготовки, вогневої підготовки, тактичної підготовки.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати законодавство про освіту та нормативно-правове забезпечення, зміст, завдання, змістові лінії Державного стандарту загальної освіти, зміст, структуру, концепцію навчальних програм та підручників; розуміти традиційну та сучасну інноваційну методику викладання навчальної дисципліни; вміти впроваджувати у свою педагогічну практику інноваційні освітні технології, творчо застосовувати в педагогічній практиці досвід вчителів-новаторів району, області, країни, а також зарубіжних.</p> | 30 |
| <b>3.25 УЧИТЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» та КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3.25.1                                                                                             | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Моделювання курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в НУШ</b><br/> <i>Для учителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»</i></p> <p>Актуальність обумовлена необхідністю викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» за освітньою галуззю «Соціальна і здоров'язбережувальна» в НУШ.</p> <p><u>Мета:</u> надати знання та вміння щодо викладання інтегрованого курсу «Здоров'я,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>безпека та добробут», в умовах реформування освіти НУШ та формування в учителя/вчительки відповідальності за своє здоров'я, добробут, безпеку та навколишнє середовище.</p> <p><u>Завдання:</u>проаналізувати нові державні стандарти базової загальної освіти та модельні навчальні програми до інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; розглянути специфіку міжпредметної інтеграції предметів освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»;формувати компетентності, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров'я і безпеки через самоусвідомлення,підприємливість, професійну соціалізацію особистого життя для власного й суспільного добробуту.</p> <p>Головним принципом навчання є зосередження на позитиві та мотивації не лише на виборі здорового способу життя, а й активну, щоденну й поступальну їх дію за правилами й вимогами збереження життя й зміцнення здоров'я.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, слухачі будуть вміти формувати ключові, предметні і наскрізні компетентності, сприятливі для здоров'я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та самореалізації особистості; формувати науковий світогляд учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення.</p> |    |
| 3.25.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Змішане та дистанційне навчання у курсі «Здоров'я, безпека та добробут»</b><br/> <i>Для учителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»</i></p> <p>Нові виклики дарують нові можливості. Змішане та дистанційне навчання відповідає викликам часу, особливо в умовах карантину. Але цей підхід не принесе результатів без змін. Тому зміни розпочинаються з учителів.</p> <p><u>Мета:</u> надати знання та вміння щодо викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», в умовах змішаного та дистанційного навчання в 5-6 класах.</p> <p><u>Завдання:</u>познайомитись із сучасними методами та підходами дистанційного та змішаного навчання при викладанні інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;навчитися гейміфікувати освітній процес інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».</p> <p>Під час навчання вчитель/вчителька виступатимутькоучем, ментором, тьютором. Він/вона вчитимуться сам/сама і вчитимуть інших вчитися. Педагоги опанують неймовірні сервіси для створення цікавих завдань, перетворюють оцінювання на улюблену частину свого уроку, навчаться гейміфікувати освітній процес та багато іншого.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі ознайомляться із сучасними методами та підходами дистанційного та змішаного навчання при викладанні інтегрованого курсу «Здоров'я,</p>                                                                                                                                                                        | 30 |



|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | безпека та добробут».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.25.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Освітні тренди курсу «Основи здоров'я»</b><br/> <i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я»</i></p> <p>Актуальність цих курсів обумовлена необхідністю теоретико-методичного та практичного вдосконалення викладання курсу «Основи здоров'я» в сучасних умовах.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності вчителів щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні; вдосконалювати педагогічну майстерність та компетентність вчителя, формування культури здорового способу життя.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога та учня.</p> <p>Слухачі ознайомляться з концепцією НУШ, сучасними освітніми трендами; сучасними методиками викладання предмета основи здоров'я; методологією використання теорій, законів та положень для формування розуміння наукової картини світу; методику підготовки індивідуальних та групових учнівських проєктів; новітні досягнення педагогічної та психологічних наук.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть вміти формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; формувати активну життєву позицію та патріотичне ставлення до своєї країни, її народу та природних багатств; вивчати і творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмета; формувати науковий світогляд учнів у процесі вивчення предмета основи здоров'я; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення.</p> | 30 |
| 3.25.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Пріоритетні методи навчання курсу «Здоров'я, безпека та добробут»</b><br/> <i>Для вчителів предмету інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»</i></p> <p>Сучасний урок – це урок інноваційний, який викликає в учнів і вчителів задоволення, стимулює цікавість, творчість. Усе це досягається різноманітними формами роботи з використанням інноваційних технологій. А освіта в галузі здоров'я на основі життєвих навичок є підходом, що передбачає використання різноманітного досвіду методик навчання та ставить за мету розвиток знань, формування спеціальних навичок, необхідних для діяльності, спрямованої на дотримання здорового способу життя.</p> <p><u>Мета:</u> підвищити рівень наукових знань та фахової майстерності педагогів щодо інноваційних підходів до навчання предмету інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та здоровому способу життя на засадах розвитку життєвих навичок.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання і вміння щодо викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в умовах реформування освіти та формування культури</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>здорового способу життя вчителя/вчительки та учня/учениці.</p> <p>Слухачі ознайомляться із сучасною концепцією здоров'я і безпеки на основі життєвих навичок; психолого-педагогічні та методологічні знання щодо навчання здоровому способу життя на засадах розвитку життєвих навичок; формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я як найважливішої цінності людства.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти формувати життєві навички в учнів при викладанні предмету інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; вивчати і творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмету інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід роботи, творчо захищати свої досягнення. Набудуть досвід у розробці та захисті моделювання практичних завдань з предмету інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з урахуванням вікових особливостей учнів 5-6 класів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 3.25.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Валеологічна та медико-біологічна основи компетентності вчителя основ здоров'я</b></p> <p><i>Для вчителів предмета «Основи здоров'я»</i></p> <p>Сьогодні вказує, що кожен учень/учениця має отримати під час навчання знання та вміння, що знадобляться йому в дорослому житті. Здійснення можливе за умови запровадження технологій здоров'язбережувальної педагогіки.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня компетентності вчителів предмету "Основи здоров'я"; шляхом збагачення знань з біології, медицини, психології, педагогіки, філософії, соціології, методик викладання основ наук.</p> <p><u>Завдання:</u> систематизувати знання щодо викладання основ здоров'я на якісно новому рівні, в умовах реформування освіти та формування культури здорового способу життя педагога/педагогині та учня/учениці.</p> <p>Зміст програми передбачає надання учасникам інформацію про: сучасні методики викладання предмета основи здоров'я на високому науковому рівні; методологію використання теорій, законів та положень для формування розуміння наукової картини світу; новітні досягнення природничих та медичних наук.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти: формувати ключові, предметні та загальнопредметні компетентності; творчо використовувати елементи передового досвіду навчання з предмета; формувати науковий світогляд учнів у процесі вивчення предмета основи здоров'я; критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду; узагальнювати власний досвід</p> | 30 |

|                                                                                                                                                                                     |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |              |                                   | роботи, творчо захищати свої досягнення. Набудуть досвіду з моделювання сучасного уроку «Основи здоров'я», з урахуванням вікових особливостей учнів/учениць.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <b>3.26 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТІВ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ», «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я», ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ», КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ ТА ПЕДАГОГІВ, ЯКІ ОПІКУЮТЬСЯ ПИТАННЯМ ЦЗ</b> |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| 3.26.1                                                                                                                                                                              | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні             | <p><b>Сучасні підходи щодо безпеки в освітньому закладі</b></p> <p><i>Для вчителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», предмета «Захист України», класних керівників та педагогів, які опікуються питаннями цивільного захисту</i></p> <p>Безпечне та комфортабельне освітнє середовище одна із необхідних умов успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення рівня фахової майстерності педагогів щодо знань та навичок безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин, у небезпечних ситуаціях, сприяти формуванню у педагогів та дітей серйозного ставлення до власного життя і до безпеки інших людей.</p> <p><u>Завдання:</u> розглянути та вивчити такі питання: які підходи існують до тлумачення поняття «цивільний захист»; «безпека» «вибухонебезпечні предмети», що таке безпечне освітнє середовище та які його складові; яку роль відіграє безпечне освітнє середовище у реаліях сучасного світу.</p> <p>Під час навчання педагоги закріплюють навички безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів та речовин; дізнаються як реагувати на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного і навколишніх; зможуть ухвалювати рішення з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я й добробуту.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати та вміти:ухвалювати рішення з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я й добробуту; проводити уроки-тренінги з питань здорового способу життя та безпечної поведінки. Набудуть практичного досвіду з розробки та захисту моделі «Безпечне середовище в освітньому закладі».</p> | 30                                                         |
| <b>3.27 УЧИТЕЛІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»</b>                                                                                                                                     |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| 3.27.1                                                                                                                                                                              | Дуальна      | Проблемні<br><br>Очно-дистанційні | <p><b>Формування здоров'язбережувальної компетентності школярів</b></p> <p><i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Особливої актуальності означена тема набуває в умовах модернізації системи освіти в Україні, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. Знання, володіння і застосування здоров'язбережувальної компетентності є важливою складовою професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури; емоційно-вольову сферу людини, сприяють збагаченню морально-естетичного досвіду та інтеграції фізичної і професійної культур і особистості.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|        |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|--------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |         |                               | <p>формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> проаналізувати нові державні стандарти й концепцію розвитку фізичної культури та спорту; надати вчителям фізичної культури оновлені знання з предмета, вправляти у використанні інноваційних підходів щодо формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури; формувати нове педагогічне мислення, розвивати творчий потенціал слухачів.</p> <p>Програма відображає нові підходи до організації уроків фізичної культури, організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі загальної середньої освіти у контексті освітніх реформ. Практичні заняття спрямовано на формування вмінь щодо використання ІКТ-технологій на уроках фізичної культури та збереження здоров'я учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання; розуміти психолого-вікові особливості школярів, зміст і форми та методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, вміти застосовувати в роботі необхідні інтерактивні технології, розробляти навчальні та методичні посібники, дидактичні матеріали тощо.</p> |                                                            |
| 3.27.2 | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Формування соціальної компетентності учнів на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків і секцій</b><br/> <i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Нині в українській освіті акцентовано необхідність формувати і розвивати соціальну компетентність кожного учня, що забезпечує якісно вищий рівень готовності молодшої людини до самостійного життя, адже вона, набувши комплексу знань, умінь і навичок. Особливість курсів полягає в спрямованості на формування соціальної компетентності яка охоплює формування мотивації до діяльності в суспільстві та регулярної рухової активності, засвоєння теоретичних знань і практичних умінь, підвищення фізичної підготовленості та функціональних можливостей. Знання, володіння і застосування соціальної компетентності є важливою складовою професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно-компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування соціальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового Державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних технологій на засадах особистісно зорієнтованого й</p>                                                                                                                         | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|        |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|--------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        |         |                          | <p>компетентнісного підходів у викладанні предмета «Фізична культура», впровадження названих підходів у навчально-виховний процес з фізичного виховання, підвищення професійної майстерності учителів щодо їх упровадження, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> <p>Програму спрямовано на теоретичне й практичне ознайомлення слухачів із питаннями набуття учнями соціальної компетентності для повноцінного життя в суспільстві на уроках фізичної культури та заняттях фізкультурно-спортивної, гурткової, секційної роботи. Програма курсів передбачає набуття вмінь щодо забезпечення співпраці та принципу індивідуалізації школярів; ознайомлює з сучасними підходами до соціально-виховних функцій закладу загальної середньої освіти. Заняття дають практичні навички використання ІКТ- та тренінгових технологій на уроках фізичної культури та заняттях спортивних гуртків, секцій.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентісно-орієнтованого підходу до навчання, зміст, форми та методи самореалізації учня, його адаптації в умовах сучасного життя; розуміти алгоритм розробки та впровадження власного досвіду роботи щодо формування соціальної компетентності школярів; вміти вести моніторинг фізичного розвитку дітей, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, застосовувати поряд з традиційними нові форми, методи й засоби педагогічного діагностування, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p> |                                                        |
| 3.27.3 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти</b><br/><i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Інноваційність розвитку освіти – постійні нововведення в діяльність навчально-виховних закладів, у навчально-виховний процес – є тією нагальною потребою, без задоволення якої вона втратить взаємозв'язок із життям, загубить свій творчий потенціал, перетвориться в рутинну справу, не потрібну ні суспільству, ні особистості. Життя вимагає інтенсифікації пошуку, експериментування, введення новітніх технологій, застосування нових засобів навчання. Водночас, реалізація цих вимог не може здійснюватися хаотично, безсистемно, непродумано й без урахування того педагогічного досвіду, який в минулому приводив до відомих, а в багатьох випадках і до видатних педагогічних успіхів.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати вміння застосовувати широкий спектр новітніх інформаційних та фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання з поєднанням</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30<br>(120 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|        |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|--------|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |         |                               | <p>рекреативних та психорегулятивних форм і методів, використання програм, програмного забезпечення та 3D технологій у процесі фізичного виховання, відстежування індивідуального здоров'я учнів за допомогою інноваційних засобів.</p> <p>Особливість програми полягає у спрямованості на теоретичне й практичне опанування слухачами сучасних освітніх трендів та інноваційних технологій, нових нетрадиційних форм і методів проведення уроків фізичної культури; шляхів удосконалення та підвищення ефективності сучасного уроку фізичної культури; надання допомоги талановитим учителям фізичної культури у підготовці до конкурсів фахової майстерності. Під час вивчення змістовного модуля «Використання фітнес систем та технологій в освітньому процесі навчального закладу» слухачі навчаються більш ефективно впроваджувати різні форми фітнес-систем на уроках фізичної культури та в позаурочній діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні форми та методи проведення занять з предмета «Фізична культура»; розуміти наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та специфіку застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання предмета «Фізична культура»; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, розробляти навчальні та методичні посібники.</p>                                                                                                                                                |                                                            |
| 3.27.4 | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Формування життєвих компетентностей учнів на уроках «Фізична культура»</b><br/> <i>Для вчителів фізичної культури</i></p> <p>Демократизація освіти, надання їй особистісно-зорієнтованої спрямованості потребують знаходження нових більш ефективних шляхів удосконалення фізичного виховання підрастаючої генерації країни. Розв'язанню цієї проблеми сприяє навчальна дисципліна «Фізична культура». Фізична культура сприяє підвищенню соціальної та трудової активності людини, задоволенню її моральних, естетичних та творчих запитів, життєвоважливої потреби у взаємоспілкуванні, встановленню дружніх стосунків. Сьогодні в нашій державі загострилася проблема із збереженням здоров'я дітей. Аналіз стану здоров'я населення України вказує на наявність негативних тенденцій в цьому аспекті.</p> <p><u>Мета:</u> надати вчителям фізичної культури поглиблені знання з предмету «Фізична культура щодо підвищення професійної майстерності, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу та культурного рівня, поновлення науково-теоретичної та методичної підготовки, задоволення потреб слухачів у підвищенні професійної майстерності, кероване стимулювання самоосвітньої діяльності.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних та здоров'язбережувальних технологій у викладанні предмета «фізична культура», впровадження особистісно-орієнтованого підходу у навчально-</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>виховний процес з фізичного виховання, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> <p>Особливість програми полягає у їх спрямованості на поглиблення й оновлення знань, умінь та навичок з викладання предмету «Фізична культура», набуття знань нормативно-правових, науково-методичних та психолого-педагогічних аспектів формування життєвих компетентностей учнів. Заняття з теми «Сучасні вимоги до організації медико-педагогічного контролю за фізичним здоров'ям школярів» сприятимуть опануванню слухачами організаційних аспектів медико-педагогічного контролю в закладі загальної середньої освіти згідно з новими стандартами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати вимоги державних документів про освіту, зокрема Законів України, Національної доктрини, державних освітніх стандартів; розуміти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, військово-патріотичного виховання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання з викладання предметів: «Фізична культура» та «Захист України»; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p>                                                                                                                                                           |    |
| 3.27.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Оновлення підходів до реалізації Державного стандарту початкової освіти в галузі «Здоров'я і фізична культура»</b></p> <p><i>Для вчителів фізичної культури, які викладають у початковій школі</i></p> <p>Початкова загальна освіта – перший освітній рівень. Її основним пріоритетом є загальнонавчальні вміння й навички – їх міцність і фундаментальність як визначальні для успішного подальшого навчання. Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» Державний стандарт загальної середньої освіти – зведення норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії держави у її досягненні.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійно-компетентності вчителів фізичної культури шляхом надання науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги у вирішенні питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів засобами фізичної культури.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з вимогами нового державного стандарту освіти, формування нового педагогічного мислення, розвитку творчого потенціалу щодо застосування інноваційних та здоров'язбережувальних технологій у викладанні предмета «фізична культура», впровадження особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховний процес з фізичного виховання, підвищення професійної майстерності учителів щодо впровадження здоров'язбережувальних підходів, розповсюдження регіонального передового педагогічного досвіду серед педагогічної громадськості.</p> | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>Навчання спрямовано на опрацювання вчителями галузі «Здоров'я і фізична культура» нового Державного стандарту початкової освіти: опанування інноваційних підходів до організації роботи з фізичної культури, мультимедійних та освітніх електронних програм з фізичної культури. Передбачено оновлення та поширення знань й умінь щодо ефективної організації здоров'язбережувальної діяльності та уроків фізичної культури в початковій школі; використання сучасних інформаційних технологій, технічних засобів навчання та тренінгових технологій, методу проєктів, мультимедійних та електронних програм із фізичної культури; розвиток творчого потенціалу слухачів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентісно орієнтованого підходу до навчання, основні ідеї авторських технологій передових учителів області; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, проводити дослідницьку та експериментальну роботу з виконанням інтерактивних технологій, вести моніторинг фізичного розвитку дітей, дослідницьку, індивідуальну пошукову діяльність, розробляти індивідуальні освітні програми, педагогізувати середовище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 3.27.6 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Система фізкультурно-спортивної роботи з обдарованою молоддю</b><br/> <i>Для вчителів фізичної культури, керівників гуртків, тренерів-викладачів, які опікуються питаннями розвитку обдарованості дитини</i></p> <p>За умов модернізації системи освіти, підвищення ролі творчої особистості значну увагу приділено роботі з обдарованими дітьми. Сучасна система освіти має забезпечити умови для всебічного розкриття потенціалу обдарованої особистості. Учень має стати суб'єктом самовиховання, самоосвіти, саморозвитку. Обдаровані діти – це золотий запас нації, її інтелектуальна еліта, світовий авторитет, гордість і честь. Їм властива висока працездатність, розумова активність, неординарність, сформованість різних видів пам'яті, швидкість реакції.</p> <p><u>Мета:</u> дослідити результативні форми, методи роботи з обдарованою молоддю, надати вчителям ґрунтовних знань з фізичної культури, підвищення професійної майстерності, сформувати нове педагогічне мислення, розвинути творчий потенціал та культурний рівень учителів.</p> <p><u>Завдання:</u> розвиток педагогічного мислення, формування здатності до педагогічного осмислення розвитку і виховання дитини, творчого підходу в педагогічній діяльності, підготовка до практичного втілення особистісно-орієнтованого підходу, оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання, оволодіння сучасними інформаційно-технічними технологіями, використання технічних засобів навчання на уроках фізичної культури, ознайомлення з мультимедійними та освітніми електронними програмами із фізичної культури.</p> | 30 |



|                                          |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                          |              |                          | <p>Особливість програми полягає у спрямованості на опанування слухачами результативних форм, методів роботи з обдарованою молоддю; використання в освітньому процесі з фізичного виховання і позашкільній роботі футболу, олімпійської освіти та інноваційних технологій; ознайомлення слухачів із віковими та психофізіологічними особливостями розвитку дитини, використання особистісно орієнтованого підходу в проведенні занять фізичної культури та оцінюванні фізичних досягнень учнів. Практичні заняття щодо «Застосування нетрадиційних форм організації рухової активності школярів – ефективний засіб мотивації до здорового способу життя» спрямовані на оволодіння інноваційними технологіями організації уроків та секційних занять.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати нормативно-правову базу сучасної системи освіти, наукові концепції щодо інтелектуального розвитку особистості та компетентісно орієнтованого підходу до навчання; розуміти психолого-вікові особливості школярів, зміст, форми і методи самореалізації учня; уміти здійснювати на високому науково-методичному рівні викладання фізичної культури, орієнтуватися в нових методиках навчання фізичної культури, застосовувати в роботі необхідні технології, проводити дослідницьку та експериментальну роботу з виконанням інтерактивних технологій.</p>                                          |    |
| <b>3.28 БІБЛІОТЕКАРІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</b> |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 3.28.1                                   | Інституційна | Проблемні<br>Дистанційні | <p><b>Шкільний інформаційно-бібліотечний центр – сучасна модель бібліотеки НУШ</b><br/><i>Для бібліотекарів ЗЗСО</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації надасть можливість покращити якість інформаційного обслуговування читачів, розробити сайт бібліотеки, використовувати найсучасніші комп'ютерні технології, запровадити бібліотечні інновації, опанувати основи електронної бібліографії тощо.</p> <p><u>Мета:</u> формування інформаційної культури в бібліотекарів закладів освіти.</p> <p><u>Завдання:</u> набуття теоретичних і практичних знань і навичок, розвиток професійних компетентностей бібліотекарів закладів освіти щодо змішаного навчання та використання інноваційних методів і прийомів у роботі шкільного бібліотекаря.</p> <p>Слухачі опанують теоретичні основи базових понять і основних термінів бібліотечної роботи; нормативне забезпечення з питань освіти й охорони праці; загальні аспекти організації самостійної роботи як складової інформаційної діяльності; психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів освітніх закладів; методику індексування документів за УДК; основні вимоги до бібліотечного дизайну; вимоги до створення віртуальних бібліотечних виставок; технологію управління часом; принципи академічної доброчесності.</p> | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть самостійно верифікувати та систематизувати інформаційні ресурси; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; створювати портфоліо; використовувати самоменеджмент; класифікувати інформацію за індексами УДК; використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо; використовувати тренінгові технології; перевіряти роботи на плагіат, дотримувати норм авторського права та інших норм академічної доброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 3.28.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні        | <p><b>Бібліотечний менеджмент і маркетинг</b><br/> <i>Для методистів із бібліотечних фондів, завідувачів</i></p> <p>Використання основ маркетингу в бібліотечній справі відкриває нові можливості. Трансформації сучасної шкільної бібліотеки як інформаційного центру відбуваються через використання маркетингового підходу.</p> <p><u>Мета:</u> формування системи знань щодо впровадження бібліотечного менеджменту та маркетингу в роботу шкільних бібліотек.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення теоретичних основ бібліотечного менеджменту та маркетингу; формування знань щодо системи послуг, що надають шкільні бібліотеки; упровадження в роботу основ інноваційного, стратегічного, проєктного, тайм-менеджменту; використання бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності для покращення іміджу бібліотек.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу та методологічні засади управління інформаційно-бібліотечним центром; управлінські компетентності завідувача бібліотеки; основи менеджменту та маркетингу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть застосовувати в управлінській діяльності набуті знання щодо інноваційного, стратегічного, проєктного розвитку бібліотеки; володіти навичками бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності</p> | 30 |
| 3.28.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p><b>Бібліотечний менеджмент і маркетинг</b><br/> <i>Для методистів із бібліотечних фондів, завідувачів</i></p> <p>Використання основ маркетингу в бібліотечній справі відкриває нові можливості. Трансформації сучасної шкільної бібліотеки як інформаційного центру відбуваються через використання маркетингового підходу.</p> <p><u>Мета:</u> формування системи знань щодо впровадження бібліотечного менеджменту та маркетингу в роботу шкільних бібліотек.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення теоретичних основ бібліотечного менеджменту та маркетингу; формування знань щодо системи послуг, що надають шкільні бібліотеки; упровадження в роботу основ інноваційного, стратегічного, проєктного, тайм-менеджменту; використання бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності для покращення іміджу бібліотек.</p> <p>Слухачі опанують нормативно-правову базу та методологічні засади управління</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | інформаційно-бібліотечним центром; управлінські компетентності завідувача бібліотеки; основи менеджменту та маркетингу.<br><u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть застосовувати в управлінській діяльності набуті знання щодо інноваційного, стратегічного, проектного розвитку бібліотеки; володіти навичками бенчмаркінгу, мерчандайзингу, PR-технологій у бібліотечній діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.28.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Дистанційні | <p align="center"><b>Професійне зростання бібліотекаря НУШ</b></p> <p align="center"><i>Для бібліотекарів закладів освіти зі стажем роботи до 5-ти років або зі значною перервою в роботі</i></p> <p>Шкільна бібліотека є невід'ємною частиною Нової української школи. Завдання шкільної бібліотеки – задовольняти інформаційні потреби читачів, сприяти цікавому проведенню дозвілля, допомагати середбездічці документів обирати якісні нові видання для роботи тощо. Тому існує необхідність підвищення кваліфікації працівників шкільних бібліотек в умовах реформування системи освіти на засадах Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійних компетентностей молодих бібліотекарів відповідно до пріоритетних напрямів діяльності шкільної бібліотеки в умовах НУШ.</p> <p><u>Завданнями курсу</u> є формування понять про шкільну бібліотеку та її роль в освітньому процесі як структурно-функціонального підрозділу закладу освіти; теоретичних засад бібліотечної професіології, основ професійної компетентності шкільного бібліотекаря; основних напрямів роботи бібліотекаря НУШ.</p> <p>Під час підвищення кваліфікації слухачів розглянуть нормативно-правове забезпечення діяльності шкільної бібліотеки; загальні аспекти організації самостійної роботи як складової інформаційної діяльності; психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів; методику індексування документів за УДК; основні вимоги до бібліотечного дизайну; вимоги до створення віртуальних бібліотечних виставок; принципи академічної доброчесності тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть уміти вести планово-звітну документацію; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; забезпечувати організацію бібліотечного фонду відповідно до санітарно-гігієнічних вимог; створювати професійне портфоліо; класифікувати ресурси за індексами УДК; використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо; використовувати тренінгові технології; дотримуватися норм авторського права, створювати свій блог або сайт; упроваджувати в практику роботи перспективний бібліотечний досвід.</p> | 30 |
| 3.28.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні        | <p align="center"><b>Професійне зростання бібліотекаря НУШ</b></p> <p align="center"><i>Для бібліотекарів закладів освіти зі стажем роботи до 5-ти років або зі значною перервою в роботі</i></p> <p>Шкільна бібліотека є невід'ємною частиною Нової української школи. Завдання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>шкільної бібліотеки –задовольняти інформаційні потреби читачів, сприяти цікавому проведенню дозвілля, допомагати середбезлічі документів обирати якісні нові видання для роботи тощо. Тому існує необхідність підвищення кваліфікації працівників шкільних бібліотек в умовах реформування системи освіти на засадах Нової української школи.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення професійних компетентностей молодих бібліотекарів відповідно до пріоритетних напрямів діяльності шкільної бібліотеки в умовах НУШ.</p> <p><u>Завданнями курсу</u> є формування понять про шкільну бібліотеку та її роль в освітньому процесі як структурно-функціонального підрозділу закладу освіти; теоретичних засад бібліотечної професіології, основ професійної компетентності шкільного бібліотекаря; основних напрямів роботи бібліотекаря НУШ.</p> <p>Під час підвищення кваліфікації слухачів розглянуть нормативно-правове забезпечення діяльності шкільної бібліотеки; загальні аспекти організації самостійної роботи як складової інформаційної діяльності; психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів; методику індексування документів за УДК; основні вимоги до бібліотечного дизайну; вимоги до створення віртуальних бібліотечних виставок; принципи академічної доброчесності тощо.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухачі будуть уміти вести планово-звітну документацію; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; забезпечувати організацію бібліотечного фонду відповідно до санітарно-гігієнічних вимог; створювати професійне портфоліо; класифікувати ресурси за індексами УДК; використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо; використовувати тренінгові технології; дотримуватися норм авторського права, створювати свій блог або сайт; упроваджувати в практику роботи перспективний бібліотечний досвід.</p> |    |
| 3.28.6 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інноваційні технології в роботі шкільних бібліотек як потреба сучасності</b><br/><i>Для бібліотекарів ЗЗСО</i></p> <p>Швидкоплинні зміни в національній системі освіти зумовлюють можливості швидкого реагування в усіх процесах бібліотечної діяльності, що передусім, можливо за умови опанування інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної майстерності бібліотекарів закладів освіти на основі результатів творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень із різноманітних бібліотечних питань.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення сутності інновацій та оволодіння особливостями інноваційних процесів, пріоритетних напрямів діяльності шкільних бібліотек щодо використання новітніх форм і методів бібліотечної роботи.</p> <p>Після ознайомлення з матеріалами підвищення кваліфікації слухачі будуть знати: нові бібліотечні технології, форми та методи промоції читання, психолого-педагогічні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 |

|                                                                                      |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                      |              |                          | <p>засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів освітніх закладів; новітні вимоги до бібліотечного дизайну, до віртуальних бібліотечних виставок; технологію управління часом; принципи академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення навчання слухачі будуть уміти використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; верифікувати інформаційні джерела; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; створювати портфоліо; використовувати самоменеджмент; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо. Бібліотекарі оволодіють специфікою використання інноваційних технологій у бібліотечній справі в умовах реформування системи освіти на засадах НУШ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.28.7                                                                               | Інституційна | Тематичні<br>Дистанційні | <p><b>Інноваційні технології в роботі шкільних бібліотек як потреба сучасності</b><br/><i>Для бібліотекарів ЗЗСО</i></p> <p>Швидкоплинні зміни в національній системі освіти зумовлюють можливості швидкого реагування в усіх процесах бібліотечної діяльності, що передусім, можливо за умови опанування інноваційних технологій.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення професійної майстерності бібліотекарів закладів освіти на основі результатів творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень із різноманітних бібліотечних питань.</p> <p><u>Завдання:</u> вивчення сутності інновацій та оволодіння особливостями інноваційних процесів, пріоритетних напрямів діяльності шкільних бібліотек щодо використання новітніх форм і методів бібліотечної роботи.</p> <p>Після ознайомлення з матеріалами підвищення кваліфікації слухачі будуть знати: нові бібліотечні технології, форми та методи промоції читання, психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи; механізми впровадження інтерактивних технологій і формування компетентностей бібліотекарів освітніх закладів; новітні вимоги до бібліотечного дизайну, до віртуальних бібліотечних виставок; технологію управління часом; принципи академічної доброчесності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> після завершення навчання слухачі будуть уміти використовувати мобільні технології та хмарні сервіси; верифікувати інформаційні джерела; володіти навичками основ бібліотечного дизайну; створювати портфоліо; використовувати самоменеджмент; створювати віртуальні виставки, буктрейлери тощо. Бібліотекарі оволодіють специфікою використання інноваційних технологій у бібліотечній справі в умовах реформування системи освіти на засадах НУШ.</p> | 30 |
| <b>3.29 ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ</b> |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 3.29.1                                                                               | Інституційна | Тематичні<br>Очні        | <p><b>Психологічний супровід особистості в кризових життєвих ситуаціях</b><br/><i>Для практичних психологів закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Китайський ієрогліф, який можна перекласти як «криза», насправді складається з</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 |

|        |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|--------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|        |         |                               | <p>двох слів: «вей» – «небезпека» та «цзи» – «можливість». Отже, будь-яка життєва криза – це не тільки небезпека та негативні емоції, але й можливість для особистісного зростання. Саме цю можливість дуже часто людині допомагає відшукати практичний психолог. На психологічну службу системи освіти покладене складне завдання: навчити учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів) долати не тільки природні вікові, але й вимушені життєві кризи.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо здійснення психологічного супроводу дітей та їхніх родин, які постраждали внаслідок кризи, зменшення соціально-психологічних наслідків психічної травми, забезпечення сталого доступу до отримання психологічної допомоги.</p> <p>Психологія кризових ситуацій дитинства: переживання та відновлення особистості; сихосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс; навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей і дорослих; психологічний супровід адаптаційних періодів учасників освітнього процесу; відновлення внутрішніх ресурсів педагогів та самопомога у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стануть знання з питань психологічного супроводу вікових та ситуаційних криз особистості в період шкільного навчання; формування умінь попередження та подолання кризи професійної діяльності педагогів через навчання їх навичкам психогігієни; набуття досвіду щодо застосування провідних напрямів психотерапії в роботі з суб'єктами освітнього середовища в період криз.</p> |                                                      |
| 3.29.2 | Дуальна | Тематичні<br>Очні-дистанційні | <p><b>Психологічний супровід інклюзивної освіти</b></p> <p><i>Для практичних психологів ЗЗСО, ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Кожна дитина насамперед є дитиною, особистістю, а не «ярликом», який на неї нависли. Для того, щоб реалізувати свій потенціал, всі діти потребують любові, вдячності, цінування, а також можливості навчатися і привносити свій унікальний внесок у життя.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності практичних психологів щодо створення системи психологічного супроводу інклюзивної освіти, удосконалення знань щодо особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інклюзивне навчання у сучасному освітньому середовищі: основні підходи і бачення; аспекти діяльності фахівців психологічної служби у запровадженні інклюзивної освіти; модель психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; інклюзивне середовище Нової української школи; командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному закладі; професійні аспекти роботи педагога в адаптації та модифікації освітнього процесу для дітей з аутизмом; діти з обмеженими психофізичними можливостями як об'єкт педагогічної діяльності; ефективні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30<br>(12 год очний етап + 18 год дистанційний етап) |

|        |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                              | <p>шляхи підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стануть знання щодо основних підходів інклюзивної освіти в умовах освітнього середовища; формування умінь організації роботи психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; набудуть досвіду щодо забезпечення ефективного психологічного супроводу інклюзивної освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 3.29.3 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Новітні технології психологічного супроводу в контексті викликів НУШ</b></p> <p><i>Для практичних психологів ЗЗСО</i></p> <p>В умовах реформування системи освіти зміст діяльності працівників психологічної служби також має змінюватись. Фахівці психологічної служби стають важливими агентами змін, які перебувають в центрі освітньої реформи та фасилітують дії всіх суб'єктів освітнього простору через організацію і здійснення відповідного психологічного супроводу на новому рівні.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння фахівцями інструментами психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу за напрямками: психологічний супровід педагогів в період змін та готовності до впровадження інновацій; психологічний супровід першокласників до умов шкільного середовища; психологічний супровід батьків в контексті педагогіки партнерства.</p> <p>Ключова місія психологічної служби в контексті викликів нової української школи; ефективна педагогічна взаємодія з дітьми як умова формування життєвої компетентності; психологічні аспекти педагогіки партнерства «нової української школи»; інклюзивне середовище нової української школи; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій практичного психолога; розвиток соціально-емоційної компетентності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стане підвищення знань щодо змісту діяльності працівників психологічної служби у системі освіти; формування умінь з організації психологічного супроводу суб'єктів освітнього процесу; набуття досвіду щодо створення методичного кейсу на допомогу психолога НУШ.</p> | 30 |
| 3.29.4 | Інституційна | <p>Тематичні</p> <p>Очні</p> | <p><b>Психологічний супровід формування позитивної взаємодії в дошкільному освітньому просторі</b></p> <p><i>Для практичних психологів ЗДО</i></p> <p>Психологічні дослідження доводять, що до п'ятирічного віку мозок людини розвивається на 90%. Дуже важливо, щоб інформація, яка надходить до дитини, надавалась шляхом позитивної взаємодії, яку можливо створити в середовищі, яке виховує дитину.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності психологів щодо створення сприятливих умов для формування позитивної взаємодії між усіма учасниками освітнього простору ЗДО, які є фундаментом здорових міжособистісних стосунків. У ході навчання слухачі оволодіють новітніми технологіями в системі педагогічної взаємодії, організації позитивної взаємодії психологічної служби з батьками, використання техніки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |

|                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                            |         |                          | <p>ненасильницького спілкування тощо.</p> <p>У змісті розглядається ефективна педагогічна взаємодія з дітьми як умова формування життєвої компетентності; психологічні умови розвитку вольової поведінки дітей дошкільного віку; психолого-педагогічний супровід розвитку соціально-комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку; системний підхід до організації адаптаційного періоду дітей в умовах дошкільного навчального закладу; новітні технології в системі педагогічної взаємодії; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій практичного психолога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стане підвищення знань щодо формування позитивної взаємодії; формування умінь застосування ненасильницького спілкування серед учасників освітнього простору ЗДО; набуття досвіду щодо створення методичного кейса для психолога з налагодження позитивної комунікації в ЗДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| <b>3.30 ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ТА СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ</b> |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 3.30.1                                                                                                     | Дуальна | Проблемні<br>Очно-заочні | <p><b>Управління проблемами + як дієвий інструмент роботи з емоційними проблемами дорослих</b></p> <p><i>Для практичних психологів та соціальних педагогів ЗДО, ЗЗСО та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>У сучасному житті людина все частіше перебуває у стані стресу та емоційного напруження – реакції на хвилюючі події у країні, високий рівень професійного навантаження, перебування у широкому інформаційному полі тощо, нерідко призводять до гіперболізованої реакції на повсякденні проблеми, відчаю та навіть депресії. Дитина, що перебуває в сім'ї, де дорослі переживають такий стан, теж не може почуватися добре, і тому практичному психологу закладу освіти варто мати дієву технологію, яка б за короткий період змогла навчити засобам самопомогі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння стратегіями «Управління проблемами +», за допомогою яких можна допомогти клієнтам (дорослим) краще керувати власним емоційним дистресом і більш успішно вирішувати свої практичні проблеми. У ході навчання слухачі оволодіють базовими навичками роботи з клієнтами; ознайомляться зі структурою стратегій програми; розширять знання з питань несприятливих обставин та їх впливу на емоційні стани.</p> <p>У змісті розглядається інформативна підтримка з психологічної просвіти відносно питань несприятливих обставин; базові навички роботи з клієнтами: збереження конфіденційності, залученість, навички невербальної комунікації, схвалення відкритості, підтвердження, абстрагування від власної системи цінностей, відмова від порад; стратегії програми: «управління стресом», «управління проблемами», «починай та продовжуй», «підсилення соціальної підтримки», «рух уперед».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стане підвищення знань з розвитку</p> | 30<br>(4 дні – очний етап + 1 день – заочний етап) |



|                                                                                     |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                     |         |                               | емоційного благополуччя особистості в умовах несприятливих життєвих обставин; формування умінь базової допомоги дорослим у стані стресу та емоційного напруження; набуття досвіду щодо комплексного застосування стратегій «Управління проблемами +».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
| 3.30.2                                                                              | Дуальна | Проблемні<br>Очно-заочні      | <p><b>Запобігання та протидія насильству: діяльність закладів освіти</b><br/> <i>Для практичних психологів та соціальних педагогів ЗДО, ЗЗСО та навчально-реабілітаційних центрів, класних керівників</i></p> <p>Як організувати системну роботу з протидії насильства та булінгу в закладі освіти? Який, алгоритм дій у разі його виявленні? До кого звертатись по допомогу? Які практичні інструменти має знати кожен на випадок, якщо стає свідком булінгу та насилля під час освітнього процесу? Як здійснити реалізацію прав дитини на захист від насильства? Які практичні інструменти створення безпечного середовища в закладі освіти? Відповіді на ці та інші питання можна буде знайти в цьому посібнику.</p> <p><u>Мета:</u>забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників з питань запобігання та протидії насильству над дітьми.</p> <p><u>Завдання:</u>опрацювання нормативно-правової бази з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу;формування навичок ідентифікації постраждалих дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу;ознайомлення з наявними методичними ресурсами з запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу в закладах освіти.</p> <p>У змісті розглядаються особливості реалізації прав дитини на захист від насильства; поняття «насильство», «гендерно зумовлене насильство», «домашнє насильство», «дитина-кривдник», «дитина-постраждала», «булінг», форми булінгу, прояви та наслідки; механізм реагування, спілкування, виявлення потреб, та перенаправлення постраждалих та або свідків дітей від насильства, домашнього насильства, булінгу; механізм звернення дітей в ситуації насильства, домашнього насильства, булінгу або загрози вчинення; функції педагогів у попередженні насильства щодо дітей та роботі з постраждалими дітьми; системузапобігання та протидії насильству, домашньому насильству,булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу та участі дітей, враховуючи можливості шкільних служб порозуміння.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом підготовки стане створення збірника тренінгів щодо розвитку знань, умінь та навичок учнівзапобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу, що сприяє безпечному освітньому середовищу.</p> | 30<br>(4 дні – очний етап + 1 день – заочний етап) |
| <b>3.31 СОЦІАЛЬНІ ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ</b> |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| 3.31.1                                                                              | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Соціально-педагогічний супровід розвитку особистості в кризових життєвих ситуація</b><br/> <i>Для соціальних педагогів закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Соціально-педагогічна допомога та підтримка особистості у кризових життєвих ситуація – один із головних напрямів професійної діяльності соціального педагога в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30<br>(12 год очний етап + 18 год                  |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        |              |                       | <p>освітніх установах. Робота на курсах спрямована на поглиблення системи знань та вдосконалення практичних навичок слухачів щодо соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> поглиблення теоретичних знань і розширення практичних умінь соціальних педагогів щодо організації та здійснення соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу в кризових життєвих ситуаціях, який сприяє найбільш повному розвитку їх інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу через створення та підтримку сприятливого освітнього середовища.</p> <p>Поліаспектний підхід до формування здоров'язберезувальної компетентності дітей та підлітків на засадах превентивної освіти; психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс психосоціальна підтримка особистості в кризових життєвих ситуаціях на засадах підходу резилієнс; соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій соціального педагога.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> результатом навчання стане підвищення теоретичних знань щодо супроводу кризових життєвих ситуацій; формування умінь організації та здійснення соціально-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу; набуття досвіду щодо створення методичного кейса для соціального педагога щодо новітніх технологій соціально-педагогічного супроводу.</p> | дистанційний етап) |
| 3.31.2 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Соціально-педагогічний супровід формування життєвих навичок особистості</b><br/> <i>Для соціальних педагогів закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Формування життєвих навичок у підростаючої особистості не відбувається стихійно, потрібно забезпечити соціально-педагогічний супровід цього процесу. Саме тому школа нині має виконувати нові соціально-педагогічні функції, які зумовлені суспільними змінами та проблемами, необхідністю мінімізації негативних впливів оточуючого середовища на дітей та учнівську молодь. Вирішення цих завдань, покладається, насамперед, на соціального педагога як організатора соціально-педагогічної діяльності в освітньому закладі.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення кваліфікації соціальних педагогів щодо питань організації соціально-педагогічного супроводу формування життєвих навичок особистості як необхідних умінь людини XXI століття.</p> <p>Реалізація навчально-профілактичних програм в освітньому просторі; правове виховання дітей засобами соціальної роботи; соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період; інноваційні форми соціально-педагогічної роботи щодо профілактики соціальних проблем серед учнівської молоді; арт-терапія як діагностичний та корекційний інструментарій соціального педагога; захист дитини від насильства: нормативно-правова база та алгоритм дій педагогічних працівників.</p>                                                                                     | 30                 |

|                                                                                          |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                          |              |                              | <p><u>Очікувані результати:</u> результатом підготовки стане посилення знань щодо правової відповідальності молоді у закладі освіти; формування умінь організації роботи з дітьми щодо профілактики конфліктів та соціальних проблем; набуття досвіду створення збірника тренінгів щодо розвитку життєвих навичок учнів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <b>3.32 ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ВСІХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА ВСІХ КАТЕГОРІЙ</b> |              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.32.1                                                                                   | Інституційна | Проблемні<br><br>Очні        | <p><b>Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу.</b><br/> <b>Організація дистанційного або змішаного навчання за допомогою Google-інструментів</b><br/> <i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> навчитися використовувати інструменти Google в навчальному процесі освітнього закладу, розкрити особливості організації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів та організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-диск і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Meet».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p> | 30 |
| 3.32.2                                                                                   | Інституційна | Проблемні<br><br>Дистанційні | <p><b>Упровадження Google-інструментів в освітній процес навчального закладу.</b><br/> <b>Організація дистанційного або змішаного навчання за допомогою Google-інструментів.</b><br/> <i>Для педагогічних працівників закладів освіти усіх спеціальностей та всіх категорій</i></p> <p>Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.</p> <p><u>Мета:</u> навчитися використовувати інструменти Google в навчальному процесі освітнього закладу, розкрити особливості організації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><u>Завдання:</u> сформулювати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування Google-інструментів та організації дистанційного навчання як окремої або допоміжної форми навчання.</p> <p>Під час навчання за програмою будуть розглянуті такі теми, як «Правові аспекти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |

|                                                                                                     |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                     |              |                       | <p>організації дистанційного навчання в закладі освіти», «Проектування дистанційного курсу», «Організація роботи в Google класі», «Робота з Google-дискон і документами на дисках», «Робота з Google-формами та створення тестів за допомогою них», «Робота з Google-календарем», «Організація синхронного зв'язку за допомогою Google-Meet».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності при організації дистанційного навчання та при його використанні в своїй роботі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>3.33 УЧИТЕЛІ БАЗОВОЇ ШКОЛИ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.33.1                                                                                              | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа:</b><br/><b>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b></p> <p><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Українська мова” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Українська мова” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p> | 30 |

|        |              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------|--------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.33.2 | Інституційна | Тематичні<br>Очні | <p><b>Нова українська школа:<br/>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b></p> <p><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Математика” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Математика” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p> | 30 |
| 3.33.3 | Інституційна | Тематичні<br>Очні | <p><b>Нова українська школа:<br/>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b></p> <p><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Зарубіжна література” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |

|        |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                       | <p>України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Зарубіжна література” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p> |    |
| 3.33.4 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа:</b><br/><b>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b><br/><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Природознавство. Твоя планета Земля” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань впровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Природознавство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |

|        |              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |              |                   | <p>Твоя планета Земля” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 3.33.5 | Інституційна | Тематичні<br>Очні | <p><b>Нова українська школа:</b><br/><b>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b></p> <p><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Природознавство. Мої фізичні відкриття” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Природознавство. Мої фізичні відкриття” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми</p> | 30 |



|                                                                |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                |              |                       | функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.33.6                                                         | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Нова українська школа:</b><br/><b>реалізація компетентнісного підходу у базовій школі</b><br/><i>Для вчителів, які будуть викладати предмет “Навчаємося разом” в 5-х класах науково-педагогічного проєкту “Інтелект України”</i></p> <p>План підвищення кваліфікації вчителів базової школи укладено на основі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також з урахуванням вимог нормативних документів щодо кваліфікаційних характеристик, напрямів і змісту функціональної діяльності вчителів базової школи, наказів Міністерства освіти і науки України з питань упровадження всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти.</p> <p><u>Мета:</u> ознайомлення з особливостями викладання предмету зп програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Завдання:</u> засвоєння вчителями проєктних класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» теоретико-методологічних, методичних та практичних основ імплементації в практику роботи базової школи основних положень компетентнісного підходу; опанування особливостями методики викладання предмета “Навчаємося разом” у проєктних класах.</p> <p>У плані підвищення кваліфікації знайшли віддзеркалення аксіологічні імперативи оновлення змісту, методів, форм і засобів національної системи освіти відповідно до Концепції “Нова українська школа», цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти і педагогіки гуманізму; надбання сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливості організації освітнього процесу в проєктних класах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати сучасні основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні учнів базової школи; слухач буде уміти діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; здійснювати супровід проєктної діяльності школярів; організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище.</p> | 30 |
| <b>ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА</b>                                      |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>4.1 КЕРІВНИКИ ТА МЕТОДИСТИ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 4.1.1                                                          | Дуальна      | Тематичні             | <b>Освітній менеджмент в умовах автономізації закладів освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |



|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|-------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         | Очно-дистанційні              | <p><i>Для директорів ЗПО, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів ЗПО</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення рівня управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей керівника/методиста закладу позашкільної освіти, готового до ефективного управління в умовах реформування освіти.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння основами менеджменту в освіті; отримання навичок ефективного здійснення функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності (управління собою), навчити формулювати чіткі особистісні цілі, раціонально використовувати час, кваліфіковано переробляти і використовувати інформацію.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з питань менеджменту в освіті; ознайомлення з методиками, методами та прийомами професійного зростання; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника, заступника директора, методиста, завідувача відділу ЗПО.</p> <p>Програма включає питання щодо шляхів модернізації освітнього процесу в ЗПО відповідно до кроків у межах реформування освітньої системи; здійснення сучасних підходів до забезпечення функціонування навчального закладу на засадах освітнього менеджменту та проектування, методології самостійної роботи дорослих у системі безперервної освіти.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати моделі виховних систем позашкільних закладів; інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в закладі позашкільної освіти; педагогічні інновації в зарубіжній теорії і практиці; методи та прийоми професійного зростання; основні завдання інклюзивного навчання; слухач буде уміти здійснювати функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності; вибудовувати свої особистісні цінності, визначати чіткі життєві й виробничі цілі; вирішувати моральні, етичні, матеріальні й інші проблеми, враховуючи нові реалії педагогічної дійсності.</p> | (12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап)       |
| 4.1.2 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Сучасні підходи до розвитку закладу позашкільної освіти: стратегічне планування та ключові змістові лінії діяльності</b></p> <p><i>Для керівників ЗПО зі стажем роботи до 3-х років</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації надасть можливість ознайомити молодих керівників ЗПО з особливостями здійснення освітнього процесу в умовах децентралізації та модернізації освітньої системи.</p> <p><u>Мета:</u> оволодіння методологією тактичного та стратегічного планування роботи закладу позашкільної освіти; формування позитивного іміджу закладу освіти; упровадження фандрайзингової діяльності в роботу установи.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з питань тактичного та стратегічного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|                                          |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                          |         |                               | <p>планування роботи закладу; ознайомлення з технологією фандрайзинга, методикою краундфандинга.</p> <p>Програма передбачає отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника, заступника директора, методиста, завідувача відділу ЗПО.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в закладі позашкільної освіти; педагогічні інновації в зарубіжній теорії і практиці; методи та прийоми професійного зростання; основні завдання інклюзивного навчання; особливості сучасного педагогічного менеджменту; слухач буде вміти здійснювати функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності; вирішувати моральні, етичні, матеріальні й інші проблеми, враховуючи нові реалії педагогічної дійсності; використовувати ІК-технології для створення позитивного іміджу закладу освіти та залучення позабюджетних коштів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| <b>4.2 КЕРІВНИКИ КУРТКІВ ЗПО ТА ЗЗСО</b> |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| 4.2.1                                    | Дуальна | Проблемні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Змістові лінії соціалізації особистості в умовах закладу позашкільної освіти</b><br/> <i>Для керівників гуртків соціально-гуманітарного, соціально-реабілітаційного, оздоровчого напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на розкриття комплексу заходів щодо соціально-педагогічної допомоги, соціального виховання, навчання та розвитку особистості в умовах гуртка.</p> <p><u>Мета:</u> удосконалення методико-технологічної компетенції керівника гуртка щодо соціалізації особистості; корекція культури міжособистісної взаємодії: попередження та розв'язання конфліктів, профілактика булінгу.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалення й оновлення знань і умінь з теоретико-методологічних, правових, соціогуманітарних та інших питань професійної діяльності педагога-позашкільника; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника гуртка ЗПО; формування, корекція, посилення професійних настанов слухачів.</p> <p>Програма пропонує розглянути глобалізаційні процеси в суспільстві як основний поштовх до парадигмальних перетворень в освіті; поняття соціалізації; особистість як соціально-психологічний феномен; сучасні підходи до соціалізації особистості; удосконалення методико-технологічної компетенції керівника гуртка щодо соціалізації особистості; корекція культури міжособистісної взаємодії: попередження та розв'язання конфліктів, профілактика булінгу.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати особливості проектування та моделювання індивідуально-освітньої траєкторії розвитку керівника гуртка на різних етапах професійної компетентності; стрижневі вектори розвитку позашкільної освіти на сучасному</p> | <p>30<br/>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап)</p> |

|       |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|-------|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                                   | етапі;інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в гуртку;педагогічні інновації в зарубіжній теорії та практиці; слухач буде умітианалізувати інформацію про стан позашкільної освіти і робити діагностико-прогностичні висновки про можливі тенденції та напрямки розвитку учнівського колективу;підтримувати сприятливий соціально-педагогічний і психологічний клімат у колективі;узагальнювати й організовувати впровадження в практику роботи перспективний педагогічний досвід.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| 4.2.2 | Дуальна | Проблемні<br><br>Очно-дистанційні | <p align="center"><b>Створення освітньо-розвивального простору засобами декоративно-ужиткового мистецтва та технічної творчості</b></p> <p align="center"><i>Для керівників гуртків декоративно-ужиткового та технічного напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності керівників гуртків щодо організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку дитини.</p> <p><u>Мета:</u> розкрити питання якісної освіти як пріоритету розвитку сучасного суспільства; компетенції та компетентності в освітній діяльності педагога; удосконалення професійних знань і їх раціональне використання.</p> <p><u>Завдання:</u> поглиблення та розширення знань з діагностики дитини (спостереження) як складової побудови траєкторії розвитку вихованців;забезпечення зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів ЗПО;отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника гуртка.</p> <p>Програма розкриває питання якісної освіти як пріоритету розвитку сучасного суспільства; компетенції та компетентності в освітній діяльності педагога; розвиток креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання; розвиток творчої особистості в умовах додаткової освіти; художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностей учнів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати форми та методирозвитку креативності вихованців засобами декоративно-ужиткового мистецтва на основі диференціації й індивідуалізації навчання;принципи роботи з дітьми покоління Z;художні техніки як засіб розвитку творчих компетентностейвихованців;інноваційні технології організації навчально-виховного процесу в гуртку, творчому об'єднанні;слухач буде умітирозвивати творчу особистість в умовах додаткової освіти;упроваджувати ідеї безперервного навчання;використовувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки;ефективно організовувати навчально-виховну та дозвіллєву діяльність вихованців.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |
| 4.2.3 | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-дистанційні | <p align="center"><b>Естетичний розвиток учнівської молоді засобами хореографії</b></p> <p align="center"><i>Для керівників хореографічних гуртків і колективів, учителів хореографії ЗЗСО та ЗПО</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на підвищення професійної компетентності педагогів щодо виховання розвиненої особистості, здатної до</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|       |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |         |                               | <p>саморозвитку та самовдосконалення, формування її ціннісних ставлень.</p> <p><u>Мета:</u> професійна підготовка педагога-позашкільника полягає в опануванні ним інноваційних підходів до викладання мистецтва танцю, опануванні форм і методів розвитку творчої особистості.</p> <p><u>Завдання:</u> ознайомлення з психологічними передумовами розвитку творчої обдарованості; розкриття особливостей хореографічного мистецтва, його фольклорних джерел; залучення до практичної творчої роботи, обміну досвідом, проведення майстер-класів.</p> <p>Програма містить питання соціально-гуманітарної підготовки керівника гуртка, яке полягає в осмисленні модернізаційних процесів, пов'язаних зі становленням особистісно орієнтованої освіти, гуманізацією освітнього процесу. Професійна підготовка педагога-позашкільника полягає в опануванні ним інноваційних підходів до викладання мистецтва танцю, опануванні форм і методів розвитку творчої особистості; розкритті особливостей хореографічного мистецтва, його фольклорних джерел. Під час навчання слухачі будуть залучені до практичної творчої роботи, обміну досвідом, проведення майстер-класів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати основи забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних і змістових передумов для розвитку позашкільної освіти в регіоні, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; форми та методи підвищення якості позашкільної освіти, основними характеристиками якої є компетентнісна спрямованість навчально-виховної роботи; засоби створення ефективної системи роботи з урахуванням типу та потреб освітнього закладу; слухач буде уміти створювати належні соціально-педагогічні умови для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньо-виховному просторі; узагальнювати й організовувати впровадження в практику роботи перспективний педагогічний досвід; реалізовувати принцип "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки.</p> | ний етап)                                                  |
| 4.2.4 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-дистанційні | <p><b>Розвиток ключових компетентностей вихованців ЗПО крізь призму національних традицій</b></p> <p><i>Для керівників гуртків туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного, спортивно-оздоровчого, військово-патріотичного напрямів</i></p> <p>Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовано на визначення та розкриття теоретико-методологічних основ формування ключових компетентностей в умовах позашкільля.</p> <p><u>Мета:</u> розгляд питання впровадження технологій щодо формування ключових компетентностей вихованців гуртків в умовах позашкільля; компетенції та компетентності в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – дистанційний етап) |

|                                       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       |              |                       | <p>освітній діяльності керівника гуртка.</p> <p><u>Завдання:</u> оволодіння технологією розвитку творчої особистості в умовах додаткової освіти; систематизація діяльності керівника гуртка в сучасних умовах; ознайомлення зі шляхами підвищення професійної компетентності керівника гуртка.</p> <p>Програма передбачає розглядає питання впровадження технологій щодо формування ключових компетентностей вихованців гуртків в умовах позашкільця. Компетенції та компетентності в освітній діяльності керівника гуртка; розвиток творчої особистості в умовах додаткової освіти; система роботи керівника гуртка; шляхи підвищення професійної компетентності керівника гуртка.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати особливості розбудови сучасного виховного простору; вимоги до компетентісно-орієнтованого виховання; психологічні особливості та методи і прийоми роботи з сучасною молоддю; слухач буде вміти створювати умови для імплементації особистісно-орієнтованого підходу до виховання; упроваджувати в освітній процес інноваційні виховні технології; організовувати діяльність гуртка на основі компетентісно-орієнтованого підходу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ІНКЛЮЗІЯ</b>     |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>5.1 КЕРІВНИКИ ЗЗСО З ІНКЛЮЗІЄЮ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 5.1.1                                 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Інклюзивний простір проектування корпоративної педагогічної стратегії сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</b></p> <p><i>Для директорів ЗЗСО, заступників директорів з НВР та консультантів ЦПРПП, які опікуються питаннями інклюзивної освіти</i></p> <p>Технологічне створення ефективного середовища управління і функціонування сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Мета:</u> підготовка керівників освітніх організацій до забезпечення розвитку конкурентоздатності сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі інклюзивної освіти та запитів громадянського суспільства</p> <p>Слухачі опанують питання управління і функціонування сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами, інноваційних практик інклюзивної освіти європейських країн; сучасних форм методичної роботи, інноваційних освітніх методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вправлятимуться у проектування інклюзивного простору сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати стратегію і пріоритетні напрями розвитку системи інклюзивної освіти; проблеми управління сучасним закладом освіти з інклюзивним</p> | 30 |

|                                                                                                                                                                                                                    |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |         |                              | навчанням; нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати корпоративну педагогічну стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>5.2 УЧИТЕЛІ ЗЗСО ТА ВИХОВАТЕЛІ ЗДО, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТИ ВЧИТЕЛЯ АБО ВИХОВАТЕЛІВ ІНКЛЮЗИВНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ГРУП ЗДО</b> |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 5.2.1                                                                                                                                                                                                              | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p align="center"><b>Організація проєктної діяльності учасників освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання</b></p> <p><i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами, вихователів інклюзивних та спеціальних груп ЗДО</i></p> <p>Розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним учителем у класі, особливості внесків у розроблення та реалізацію індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивному класі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами.</p> <p><u>Мета</u> полягає в оснащенні педагогів загальноосвітніх навчальних закладів знаннями про особливості використання інноваційних освітніх методик та технологій в проектуванні інклюзивного освітнього середовища в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в та сприяння в набутті ними практичних умінь.</p> <p><u>Завдання</u>: ознайомлення з теоретико-методичними основами проєктної технології, типологією освітніх проєктів з інклюзії та алгоритм їх створення; практичне відпрацювання алгоритму освітніх проєктів різного типу в умовах інклюзивного навчання;</p> <p>Слухачі розглянуть питання про суть інклюзивної освіти; розкриття основних принципів, переваг, існуючих викликів інклюзивної освіти; розширять обізнаність в питаннях міжнародної та національної законодавчої бази у сфері інклюзивної освіти та основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вчителя; розширять уявлення про психофізіологічні особливості дітей з різними порушеннями розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища; розвинути уміння з позитивного налаштування на професію асистента вчителя в навчальному закладі, стимулювання до активних дій, спрямованих на самоосвіту й саморозвиток.</p> <p><u>Очікувані результати</u>: слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до активної творчої діяльності, нормативно-правову базу та механізми створення інклюзивного середовища в закладі освіти; слухач буде уміти проектувати власну педагогічну стратегію професійного розвитку та стратегію сучасного закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами тощо.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |
| 5.2.2                                                                                                                                                                                                              | Дуальна | Тематичні                    | <p align="center"><b>Професійне співробітництво фахівців у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30<br>(12 год. –                                      |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|-------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |         | Очно-заочні              | <p><i>Для вчителів, асистентів учителя закладів освіти, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами</i></p> <p>Визначення векторів змістового компонента освітнього процесу з проблем інклюзивної освіти, низька обізнаність педагогів щодо переваг інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу, труднощі в питаннях організації навчального процесу в інклюзивному класі; не здатність об'єднувати зусилля на шляху до досягнення успіхів у роботі з дітьми; неточні уявлення про особливості розвитку та специфіку навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати цілісне системне уявлення про особливості організації інклюзивної освіти та специфіку роботи асистента вчителя в інклюзивному класі.</p> <p><u>Завдання:</u> розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики, вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами. Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вчителя. Висвітлення умов організації співпраці вчителя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p>Розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики, вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами. Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вихователя. Висвітлення умов організації співпраці вихователя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач отримає допомогу в питаннях розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним учителем у класі, особливості внесків у розроблення та реалізацію індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивному класі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами. Слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів учителів, їхньої здатності до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності. Педагоги отримають навички модифікації чи адаптації запропонованих матеріалів відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p> | очний етап + 18 год. – заочний етап)                  |
| 5.2.3 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Професійне співробітництво фахівців у закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням</b></p> <p><i>Для вихователів-методистів, вихователів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання дитини з особливими освітніми потребами.</i></p> <p>Визначення векторів змістового компонента освітнього процесу з проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|-------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |         |                          | <p>інклюзивної освіти, низька обізнаність педагогів щодо переваг інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу, труднощі в питаннях організації навчального процесу в інклюзивному класі; не здатність об'єднувати зусилля на шляху до досягнення успіхів у роботі з дітьми; неточні уявлення про особливості розвитку та специфіку навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати цілісне системне уявлення про особливості організації інклюзивної освіти та специфіку роботи асистента вихователя в інклюзивній групі.</p> <p><u>Завдання:</u> розкриття питання правового підходу до розроблення освітньої політики, вітчизняних та міжнародних документів, навчальних програм у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами. Розширення уявлення про основні функції, завдання, компетентності асистента вихователя. Висвітлення умов організації співпраці вихователя й асистента, особливостей розвитку та способів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.</p> <p>Слухачі розкривають питання правового підходу до розроблення освітньої політики й навчальних програм, проаналізують вітчизняні та міжнародні документи у сфері освіти людей з особливими освітніми потребами, розширяють уявлення про основні функції, завдання, необхідні компетентності асистента вихователя, отримують поради про умови організації співпраці вихователя й асистента, отримують інформацію про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способи їх підтримки й залучення. Вихователі матимуть змогу модифікувати чи адаптувати запропоновані матеріали відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач отримає допомогу в питаннях розширення уявлень про основні принципи організації інклюзивної освіти, специфіку співпраці з основним вихователем у групі, особливості розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, диференціацію навчання в інклюзивній групі, налагодження ефективної співпраці з батьками дітей з особливими потребами. Слухач буде знати складові розвитку професійної компетентності асистентів вихователя, їхньої здатності до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності. Педагоги отримують навички модифікації чи адаптації запропонованих матеріалів відповідно до запитів, потреб чи специфіки навчальних планів.</p> |                                                       |
| 5.2.4 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Дистанційні технології супроводу та підтримки освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти</b></p> <p><i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистенти учителя або вихователів інклюзивних та спеціальних груп ЗДО</i></p> <p>Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні та соціальні зміни, що його супроводжують, прискорюють реформування системи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                              | <p>освіти. Перш за все це стосується забезпечення доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами та інвалідів. Тому впровадження альтернативних форм навчання для дітей з особливими потребами є найбільш необхідним в сучасному світі, оскільки саме новітні технології забезпечують доступ до інформаційного простору.</p> <p><u>Мета:</u> сформувати у слухачів навички ефективного використання дистанційних технологій під час надання освітніх послуг дитині з особливими освітніми потребами в закладах, де впроваджується інклюзивна освіта.</p> <p><u>Завдання:</u> сформувати у слухачів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування технологій дистанційного навчання під час надання психолого-педагогічних та освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, яка здійснюється фахівцями закладу освіти.</p> <p>Навчальним планом передбачено ознайомлення з методологією дистанційного навчання в закладах освіти, методичним інструментарієм роботи педагогів в дистанційному форматі відповідно до порушення дитини (порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступеня); порушення зору, порушення слуху, порушення мови тощо.)</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо практичного володіння надання освітніх послуг методикою викладання навчальних предметів із застосуванням технологій дистанційного навчання.</p> |                                                       |
| <b>5.3 ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ, ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ, ЗЗСО, ДИРЕКТОРИ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ, ВЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ, ВЧИТЕЛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| 5.3.1                                                                                                                                                                                                                                            | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p><b>Профорієнтаційна робота у закладах із спеціальним та інтегрованим навчанням</b></p> <p><i>Для заступників директорів з інклюзивної освіти, заступників директорів з навчально-виховної роботи спеціальної загальноосвітньої школи, ЗЗСО, директорів навчально-реабілітаційних центрів, вчителів-дефектологів, вчителів трудового навчання</i></p> <p>Відповідно до Концепції Нової української школи значна увага має приділятися розвитку готовності учнів з особливими освітніми потребами до свідомого життєвого вибору, самореалізації, трудової діяльності. Одним із шляхів вирішення визначених завдань є активізація та удосконалення профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти. Зокрема, впровадження інклюзивного навчання має передбачати новий підхід до здійснення профорієнтаційної роботи у закладі освіти, оскільки потребує урахування особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета:</u> формування у здобувачів знань про створення ефективної програми переходу дитини з особливими освітніми потребами у закладах середньої освіти до подальшого здобуття освіти, працевлаштування чи самостійного життя.</p> <p><u>Завдання:</u> визначення особливостей профорієнтаційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; сприяння професійному</p>                                                                    | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|                                                                                                                                 |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |         |                              | <p>самовизначенню особистості для реалізації трудового потенціалу в майбутньому; поєднання загальної та спеціальної системи профорієнтаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. І тому, доцільним є перейняття досвіду закладів спеціальної освіти щодо профорієнтаційної роботи.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо практичного застосування у профорієнтаційній роботі взаємопов'язаних компонентів: <i>професійна діагностика</i> – психолого-педагогічна та медико-фізіологічна оцінка розвитку учнів з метою визначення професійно важливих властивостей та якостей; <i>професійне інформування</i> – система заходів спрямованих на формування в учнів уявлень і знань про особливості професій, потреб суспільства з метою правильного професійного самовизначення; <i>професійне консультування</i> – надання допомоги учневі у професійному самовизначенні на основі вивчення її професійно важливих властивостей та якостей; <i>професійний вибір</i> – надання допомоги учневі у виборі конкретної професії на основі здібностей, інтересів, умов майбутнього працевлаштування; <i>професійна адаптація</i> – система заходів, яка спрямована на забезпечення успішної адаптації індивіда до професійно-трудової діяльності.</p>                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| <b>5.4 ДИРЕКТОРИ ТА ЗАСТУПНИКИ ДИРЕКТОРІВ З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ СЗШ, ЗОШ, ДИРЕКТОРИ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ</b> |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| 5.4.1                                                                                                                           | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p><b>Організація роботи закладу загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами</b></p> <p><i>Для директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи СЗШ, ЗОШ, директорів навчально-реабілітаційних центрів</i></p> <p>Оновлення діяльності керівника закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням чіткого прогнозування процесів неперервних змін, що несуть в собі інновації в спеціальній та інклюзивній освіті та в системі управління, необхідності впровадження інноваційних навчальних технологій бути готовим до управління колективом закладу в сучасних умовах з позицій менеджменту, як інтеграції науки та мистецтва управління людьми та соціальними процесами</p> <p><u>Мета:</u> модернізувати управлінські компетентності керівних кадрів закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><u>Завдання:</u> удосконалити професійні компетентності керівних кадрів з питань ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» в умовах децентралізації влади з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти та запитів громадянського суспільства.</p> <p>Слухачі розглянуть питання управлінської компетентності керівних кадрів закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, розширять знання з освітнього, економічного і фінансового менеджменту, управління проектами, роботи з</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|-------|---------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |         |                          | <p>персоналом, формування управлінської команди сучасного закладу освіти та сучасних форм методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів, стратегічному плануванні роботи закладу, роботі з перспективним педагогічним досвідом використанні інформаційно- комунікаційних технологій та хмарних сервісів в управлінській та педагогічній діяльності.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухач буде знати сучасні тенденції розвитку освіти, сутність інноваційних процесів, державного регулювання та підтримки інноваційної діяльності, правових основ провайдингу в освіті, сучасні особливості розвитку освітнього середовища на відповідних рівнях в контексті андрогогічних ідей, організаційно-економічні механізми реалізації інноваційних проектів в сфері освіти; слухач буде уміти організовувати методичний супровід інноваційної діяльності педагогічного колективу нової української школи; проводити дослідження в галузі розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій; володіти загальною системою орієнтації в потоці інформації, використовувати адекватні способи відбору та використання інформаційних потоків.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
| 5.4.2 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>STEM-освіта у системі спеціальної та інклюзивної освіти</b></p> <p><i>Для директорів та заступників директорів з навчально-виховної роботи спеціальної загальноосвітньої школи, ЗЗСО, директорів навчально-реабілітаційних центрів, вчителів-дефектологів, вчителів трудового навчання спеціальної школи</i></p> <p>Вектор інклюзивної освіти Нової української школи передбачає індивідуальний підхід до освітніх потреб осіб усіх видів нозологій і вимагає змін на всіх рівнях освіти і, в першу чергу, формування безбар'єрного освітнього середовища. Сьогодні актуальний STEM– орієнтований підхід до навчання дає можливість забезпечити повноцінну інклюзію і специфічні освітні потреби, рівний доступу до навчання та створити необхідні умови для розвитку здібностей дітей із різним станом здоров'я.</p> <p><u>Мета:</u> формування у здобувачів знань про сучасні підходи щодо STEM- навчання в закладах освіти (спеціальної школи, закладах загальної середньої освіти), де запроваджена інклюзивна освіта.</p> <p><u>Завдання:</u>сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття та практичні навички щодо застосування STEM-підходу в освіті на міждисциплінарних засадах у побудові навчальних дисциплін і окремих дидактичних елементів (інтегроване навчання відповідно до певних тем або реально існуючих проблем). Така освітня технологія має на меті запровадити комплекс заходів, що забезпечують повноцінну інклюзію в освітній процес, сприяти комплексному формуванню соціальних й особистісних компетенцій молоді з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо практичного володіння надання освітніх послуг методикою викладання навчальних предметів із застосуванням технологій STEM-освіти .</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

### 5.5 ВИХОВАТЕЛІ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

|       |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5.5.1 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Організація виховної роботи сучасної спеціальної школи як основа соціалізації особистості дитини</b></p> <p><i>Для вихователів спеціальних загальноосвітніх шкіл</i></p> <p>У контексті динаміки потреб і цінностей особистості визначається потребою підвищення рівня професійної компетентності, ознайомлення з інноваційними формами і методами виховної роботи, науково-методичного, організаційного та інформаційного забезпечення, змін нормативно-правової бази та соціально-економічного розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток та вдосконалення знань, вмінь, посадово-функціональних компетентностей вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів; ознайомлення з рівнями національної самосвідомості особистості; удосконалення та оновлення професійних знань і вмінь щодо інноваційних підходів у виховній роботі загальноосвітнього інтернатного закладу; мотивація професійного розвитку.</p> <p>Ознайомлення слухачів з методами професійного розвитку, з інноваційними підходами для забезпечення високого рівня навчально-виховної роботи в загальноосвітніх інтернатних закладах. Ознайомлення зі змінами нормативно-правової бази, новими підходами до роботи з дітьми з особливими потребами, підвищення професійної компетентності, професійної майстерності вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах буде вміти здійснювати різні форми виховної роботи; здійснювати режимні заходи відповідно до розпорядку дня інтернатного закладу відповідного типу; керувати самопідготовкою вихованців; організовувати роботу дітей за інтересами, слухач отримає навички складання психолого-педагогічної характеристики колективу, окремого вихованця школи-інтернату, навчиться планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |
| 5.5.2 | Дуальна | Тематичні<br>Очно-заочні | <p><b>Організація роботи вихователя спеціальної загальноосвітньої школи</b></p> <p><i>Для новопризначених вихователів спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з особливостями психофізичного розвитку</i></p> <p>У контексті динаміки потреб і цінностей особистості визначається потребою підвищення рівня професійної компетентності вихователя спеціального загальноосвітнього інтернатного закладу, організація виховної роботи з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей з різними порушеннями розвитку, ознайомлення з інноваційними формами і методами виховної роботи, науково-методичного, організаційного та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|                                            |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|--------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                            |         |                              | <p>інформаційного забезпечення, змін нормативно-правової бази та соціально-економічного розвитку.</p> <p><u>Мета:</u> розвиток та вдосконалення знань, вмінь, посадово-функціональних компетентностей вихователів спеціальних загальноосвітніх інтернатних закладів.</p> <p><u>Завдання:</u>підвищення рівня професійної компетентності слухачів;ознайомлення з рівнями національної самосвідомості особистості;удосконалення та оновлення професійних знань і вмінь щодо інноваційних підходів у виховній роботі загальноосвітнього інтернатного закладу;мотивація професійного розвитку.</p> <p>Ознайомлення слухачів з методами професійного розвитку, з інноваційними підходами для забезпечення високого рівня навчально-виховної роботи в загальноосвітніх інтернатних закладах.Ознайомлення зі змінами нормативно-правової бази, новими підходами до роботи з дітьми з особливими потребами, підвищення професійної компетентності, професійної майстерності вихователів загальноосвітніх інтернатних закладів щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі оволодіють базовими інваріантними психолого-педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах.Слухачірозширять та збагатять теоретичну та практичну базу знань щодо сутності методичного супроводу педагогічних працівників в умовах реформування освіти та становлення НУШ. Буде вміти здійснювати різні форми виховної роботи; здійснювати режимні заходи відповідно до розпорядку дня інтернатного закладу відповідного типу; керувати самопідготовкою вихованців; організовувати роботу дітей за інтересами, слухач отримає навички складання психолого-педагогічної характеристики колективу, окремого вихованця школи-інтернату, навчиться планувати подальшу виховну діяльність на їх основі.</p> |                                                       |
| <b>5.6 УЧИТЕЛІ-ЛОГОПЕДИ СИСТЕМИ ОСВІТИ</b> |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| 5.6.1                                      | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p><b>Інноваційні підходи в системі логопедичного супроводу дітей</b><br/><i>Для вчителів-логопедів ЗДО всіх типів та ЗЗСО</i></p> <p>Необхідність розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностей учителів-логопедів навчальних закладів для реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.</p> <p><u>Мета:</u> підвищення кваліфікації учителів-логопедів, через надання їм науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо забезпечення комплексної соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.</p> <p><u>Завдання:</u>сформувати, розширити та поглибити знання слухачів щодо організації</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|                                                                           |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                           |         |                              | <p>логопедичної роботи;підвищити професійну компетентність учителя-логопеда та педагогічних кадрів в галузі спеціальної педагогіки та психології.</p> <p>Ознайомлення слухачів з регіональним досвідом організації системи корекційних занять;надати практичні навички та вміння щодо створення моделі логопедичного супроводу;розвинути установки до аналізу та рефлексії; інноваційності; адаптивності; постійного професійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач буде знати посадово-функціональні компетентності учителів-логопедів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів для реалізації освітньої політики держави, уміти використовувати інтерактивні форми і методи та інноваційні технології логопедичного супроводу дітей у навчально-виховному процесі, вміти враховувати характер мовленнєвих порушень, вікові, індивідуальні особливості дітей, планувати і здійснювати навчально-корекційну роботу, забезпечувати умови для засвоєння ними освітніх програм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| <b>5.7 УЧИТЕЛІ-ДЕФЕКТОЛОГИ (СУРДОПЕДАГОГИ, ТИФЛОПЕДАГОГИ) ЗЗСО ТА ЗДО</b> |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 5.7.1                                                                     | Дуальна | Тематичні<br><br>Очно-заочні | <p><b>Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами</b></p> <p><i>Для учителів-дефектологів (сурдопедагогів, тифлопедагогів) закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</i></p> <p>Актуальність підвищеннякваліфікаціїполягає в необхідності розвитку базових, професійних та посадово-функціональних компетентностейучителя-дефектолога системи освітидля реалізації освітньої політики держави шляхом провадження інноваційних форм, методів та технологій навчання.</p> <p><u>Мета:</u>підвищення кваліфікації учителів-дефектологів, через надання їм науково-теоретичної, методичної та практичної допомоги щодо забезпечення комплексної соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.</p> <p><u>Завдання:</u> підвищити професійну компетентність учителя-дефектолога та педагогічних кадрів в галузі спеціальної педагогіки та психології.</p> <p>Ознайомлення слухачів з регіональним досвідом організації системи корекційних занять; надати практичні навички та вміння щодо створення моделі логопедичного супроводу; розвинути установки до аналізу та рефлексії; інноваційності; адаптивності; постійного професійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухач оволодіє концептуальними підходами щодо сучасних технологій психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами, буде знати правові, управлінські, соціогуманітарні та інші питання професійної діяльності вчителя-дефектолога,проектувати зміст практичних вмінь і навичок особистості дитини з особливими освітніми потребами на основі системного підходу та мотиваційних стратегій</p> | 30<br>(12 год. – очний етап + 18 год. – заочний етап) |

|                                                                                                       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                       |              |                       | навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <b>5.9 КЕРІВНИКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ. ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ</b> |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 5.9.1                                                                                                 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів у контексті інклюзивної освіти</b><br/> <i>Для керівників та педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Одним із пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти є забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх дітей, враховуючи їх особливі освітні потреби. Отже, інклюзивна освіта в Україні має утверджуватися як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства. Значної уваги потребує вирішення питань проведення вчасної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що є визначальною умовою успішності інклюзивного навчання.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> оволодіння педагогами компетентностями щодо концептуальних засад інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Основні принципи і цінності інклюзивної освіти; міжнародне та національне законодавства у сфері інклюзивної освіти, зарубіжного досвіду; основні поняття і вимоги деонтології інклюзивної освіти; основні принципи та технології організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; основні методи інклюзивного навчання у закладах освіти; технології оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами; робота з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати концепції, принципи, основні закономірності розвитку інклюзивної освіти, міжнародне і національне законодавство; будуть уміти організовувати освітній процес та супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, спираючись на використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення курсу, створювати сприятливі умови для взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з усіма учасниками освітнього процесу.</p> | 30 |
| 5.9.2                                                                                                 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Співпраця інклюзивно-ресурсного центру та команди педагогічного колективу закладу освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами</b><br/> <i>Для педагогічних працівників ІРЦ та педагогічних працівників закладів освіти</i></p> <p>Своєчасне втручання у розвиток дітей з особливими освітніми потребами та з інвалідністю, створення для них умов соціальної адаптації може докорінно змінити долю дитини, забезпечити розвиток життєтворчої особистості.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> визначення основних завдань та функцій фахівців освіти у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 |



|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              |                       | <p>формуванні стратегій індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів (статус, завдання та функції).Висновок комплексної психолого-педагогічної оцінки, як основний документ при виборі освітнього маршруту дитини.Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному закладі.Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.Особливості організації надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.Рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u>слухачі будуть знатизміни нормативно-правової бази, специфіку та інноваційні підходи до роботи з дітьми з особливими потребами; розуміти як підвищити професійну майстерність, здатність до роботи в команді супроводу дитини з ООП та активної творчої діяльності; вміти застосовувати професійні знання у практичній діяльності; здійснювати педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, налагоджувати міжособистісні стосунки між усіма суб'єктами навчально-виховної діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 5.9.3 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини для забезпечення якісної участі в освітньому процесі</b></p> <p><i>Для вчителів-дефектологів та вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів</i></p> <p>Комплексне оцінювання дітей з ООП за напрямками: мовленнєвий розвиток дитини та оцінка освітньої діяльності є складовою якісної участі в освітньому процесі та кінцевим результатом процесу оцінювання, що орієнтує фахівців ІРЦ на визначення оптимального освітнього маршруту для кожної дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> подальший розвиток професійних знань та умінь, компетенцій та практичних навичок фахівцями ІРЦ щодо комплексного оцінювання дітей з ООП за напрямками: мовленнєвий розвиток дитини та оцінка освітньої діяльності для забезпечення якісної участі в освітньому процесі.</p> <p>Засвоєння теорії та практики сучасних методик оцінювання мовленнєвого розвитку дитини та освітньої діяльності та складання рекомендацій для створення індивідуального освітнього маршруту дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати загальні відомості про діагностичний інструментарій для проведення оцінки мовленнєвого розвитку дитини та оцінки освітньої діяльності, вміти налагоджувати цілісну систему роботи команди фахівців ІРЦ із дітьми з ООП під час проведення комплексної оцінки розвитку дитини;розуміти основні етапи та напрями діяльності фахівців ІРЦ під час проведення комплексної оцінки розвитку дитини.</p> | 30 |
| 5.9.4 | Інституційна | Тематичні             | <p><b>Основні аспекти роботи практичних психологівІРЦ з в забезпеченні якісного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |



|       |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |              | Очні                  | <p><i>Для практичних психологів інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Створення належних умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище є невід’ємним та першочерговим завданням команди психолого-педагогічного супроводу закладів освіти в умовах інклюзивного навчання. Кожна дитина є неповторною та унікальною, тож діти з ООП, щоб реалізувати свій потенціал, потребують уваги, любові, вдячності, цінування, а також можливості навчатися і привносити свій унікальний внесок у суспільство.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> подальший розвиток та підвищення професійної компетентності психологів ІРЦ щодо створення оптимізації психологічного супроводу та включення дитини з особливими освітніми потребами в освітній процес.</p> <p>Специфіка роботи практичного психолога: основні принципи та аспекти діяльності психолога в ІРЦ; моделі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; командний підхід, як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітей з ООП в інклюзивному навчальному закладі; професійні аспекти роботи психолога в адаптації та модифікації освітнього процесу дітей з ООП; налагодження порозуміння та ефективні шляхи підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> знати основні моделі супроводу дитини з ООП в умовах закладу освіти; вміти налагоджувати співпрацю учасників команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами; розуміти основні принципи взаємодії щодо забезпечення ефективного психологічного супроводу в освітньому середовищі.</p> |    |
| 5.9.5 | Інституційна | Тематичні<br><br>Очні | <p><b>Роль вчителя-реабілітолога ІРЦ у формуванні ключових компетентностей життєдіяльності дитини з ООП</b></p> <p><i>Для вчителів-реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ)</i></p> <p>Фізичне здоров’я завжди для людини було і є основою життя. Втрата здоров’я призводить до обмежень життєдіяльності. Реабілітація та соціально-побутова адаптація дітей з особливими освітніми потребами є актуальною та потребує уваги фахівців. Адже фізичні недуги в більшій чи меншій мірі призводять до порушення функцій організму в цілому, значно погіршують координацію рухів, спричиняють втрачання контактів з навколишнім світом.</p> <p><u>Мета/завдання:</u> підвищення професійної компетентності вчителів-реабілітологів інклюзивно-ресурсних центрів в формуванні основних компетентностей дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Специфіка роботи вчителя-реабілітолога в ІРЦ: основні принципи та аспекти діяльності вчителя-реабілітолога; психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти; командний підхід, як необхідна умова забезпечення якісної освіти дітей з ООП в інклюзивному навчальному закладі; професійні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>аспекти роботи вчителя-реабілітолога; особливості фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами; здоров'язберезувальні освітні технології; психологічні особливості здоров'язбереження дитини з ООП.</p> <p><u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати основні принципи формування компетентностей дитини з ООП; вміти налагоджувати співпрацю з учасниками команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в забезпеченні здорових та безпечних умов навчання, виховання та праці; розуміти та правильно використовувати прийоми психолого-педагогічної корекції особистості, застосовувати відновлювальні заняття та вправи в роботі з дітьми з ООП.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|